

# 新北市八里國中 109 學年度推動生命教育計畫

壹、依據：新北市政府生命教育推動與發展計畫辦理

貳、目的：

- 一、藉由活動宣導將生命教育的內涵傳遞給學生，進而內化，珍惜自我、尊重生命愛護家庭。
- 二、舉辦主題生命議題講座、親職教育講座，提升教職員工對於生命本質的認識與重視；增進親師間良性互動，已達良好家庭關係並與內在對話，促進精神生活品質，提高工作效率，進而教化莘莘學子。
- 三、營造正向積極的人生態度，打造珍惜生命的校園文化與氛圍。

參、指導單位：新北市政府教育局

主辦單位：新北市八里國中輔導處

肆、實施期程：109 年 8 月 1 日起至 110 年 7 月 31 日止。

伍、工作組織與執掌—

生命教育推行委員會

委 員	職 稱	執 掌	備 註
林真真	校長	召集人	
黃菁慧	輔導主任	委員兼執行秘書	
謝宜霖	教務主任	委 員	
陳俊傑	學務主任	委 員	
賴國根	總務主任	委 員	
石育慈	輔導組長	委 員	
阮莉芸	資料組長	委 員	
張若蕾	教學組長	委 員	
嚴玟杏	訓育組長	委 員	
李靜怡	七年級導師代表	委 員	
黃庭舒	八年級導師代表	委 員	
郭芊欏	九年級導師代表	委 員	
黃淑玲	國文領域召集人	委 員	
曲延珮	英語領域召集人	委 員	
黃子謙	數學領域召集人	委 員	
李孟芸	社會領域召集人	委 員	

賴國根	自然領域召集人	委員	
李宜紛	科技領域召集人	委員	
洪靖惠	健體領域召集人	委員	
羅婉菁	綜合領域召集人	委員	
蔡秀梅	藝文領域召集人	委員	
張家群	家長會會長	委員	

陸、實施策略：

- (一) 加強生命教育觀念之宣導，辦理教師生命教育、憂鬱及自我傷害防治輔導工作進修活動及學生宣導活動，並鼓勵學校讀書會選讀生命教育相關書籍。
- (二) 增進生命教育之課程與教學發展，以不增加課程之生活體驗為原則，提供學生生活化的生命教育。
- (三) 鼓勵教師依實際需要，研發生命教育相關教材教法，配合九年一貫課程及各學科，進行融入式之教學。
- (四) 篩選憂鬱傾向及自我傷害高危險群之學生，進行輔導及定期追蹤等相關工作。
- (五) 建置學生憂鬱及自我傷害預防與處理機制，統整並結合校內外資源共同進行校園自我傷害事件之防治工作。

柒、實施內容：

- (一) 生命教育宣導活動一覽表：
- (二)

活動內容	主辦單位	時間	參加對象	地點	備註
柚佑信箱	輔導處	全學年	全校學生	輔導處信箱	
議題融入教學	教務處	全學年	全校師生	各班教室	
109 烘焙暑期營	輔導處	109.7.20-109.8.10	全校學生	烘焙教室	
109 桌遊暑期營	輔導處	109.7.21-109.8.11	全校學生	特教教室	
新生訓練	學務處 教務處 輔導處	109.8.25	七年級新生	活動中心	

活動內容	主辦單位	時間	參加對象	地點	備註
教師增能研習- CPR 研習	學務處	109.8.26	全校教師	視聽教室	
教師輔導暨特教知能研習 -《機智校園生活—認識情緒障礙學生的輔導與介入策略》	輔導處	109.8.27	全校教師	視聽教室	
友善校園-開學典禮暨友善 校園宣示活動	學務處	109.8.31	全校師生	活動中心	
新生貝式潔牙宣導	學務處	109.9.1-109.9.3	七年級學生	各班教室	
交通安全宣導	學務處	109.9.4	全校師生	活動中心	
校園法律劇場	學務處	109.9.4	全校師生	活動中心	
口腔保健宣導	學務處	109.9.4	全校師生	活動中心	
九年級自辦式暨合作式技 藝班	輔導處	109.9.11-110.1.15	九年級學生	八里國中 惇敘、毅保	
防災教育宣導	學務處	109.9.14	全校師生	活動中心	
水域安全宣導	學務處	109.9.18	全校師生	活動中心	
大愛媽媽入班宣導	輔導處	109.09.17-109.12.24	七年級學生	班級教室	
反毒宣導	學務處	109.9.18	全校師生	活動中心	
營養教育宣導	學務處	109.9.18	全校師生	活動中心	
專輔教師宣講場(一)-生涯 定向宣導	輔導處	109.9.18	七年級學生	活動中心	
家長日	學務處 教務處 輔導處 總務處	109.9.18	全校師生	各班教室、 視聽教室	
國家防災日	學務處	109.09.21	全校師生	活動中心	
空氣品質宣導	學務處	109.09.21	全校師生	活動中心	
校園安全宣導	學務處	109.09.25	全校師生	活動中心	
視力保健宣導	學務處	109.09.25	全校師生	活動中心	

活動內容	主辦單位	時間	參加對象	地點	備註
專輔宣講(二)-家暴防治	輔導處	109.09.26	全校師生	活動中心	
晨讀-蒲公英、科普	教務處	109.9.30-109.1.13	七、八年級學生	各班教室	
生命教育月活動	輔導處	109.10.05-109.10.31	全校師生	活動中心 、各班教室	
學務處聯合藝文競賽	學務處	109.10.05-109.11.05	全校師生	各班教室	
交通安全宣導周	學務處	109.10.19-109.10.23	全校師生	活動中心 、各班教室	
性平闖關活動	輔導處	109.10.30	七年級學生	活動中心、多功能 教室	
特教班萬聖節活動	輔導處	109.10.26-109.10.30	全校教師	各處室辦公室	
犯罪被害人保護周(融入 班會宣導)	輔導處 學務處	109.10.26-109.10.30	八年級學生	各班教室	
模範生選舉	學務處	109.10.23-109.10.30	全校師生	活動中心	
愛滋病防治入班宣導	學務處	109.11.06	七年級學生	各班教室	
高關懷戶外活動	輔導處	109.11.10	高關懷學生	待確定	
職校參訪	輔導處	109.11.13	八年級學生	惇敘商工 幼華高中	
生涯講座	輔導處	109.11.20	七八年級學生	活動中心	
新式健康操比賽	學務處	109.11.27	七年級學生	活動中心	
特教宣導	輔導處	109.11.27	七八年級學生	活動中心	
技專院校參訪	輔導處	109.12.2	七年級學生	馬偕醫護院校	
親職講座(一)	輔導處	109.12.18	全校教師及家長	圖書館	
觀音山「知」旅	教務處	109.12.25	全校學生	觀音山、各班教室	

活動內容	主辦單位	時間	參加對象	地點	備註
友善校園宣導	學務處	110.2	全校師生	活動中心	
九年級自辦式暨合作式技藝班	輔導處	110.2-110.5	九年級學生	八里國中 惇敘、毅保	
法律常識宣導	學務處	110.3	七八年級學生	活動中心	
地震防災教育宣導	學務處	110.3	全校師生	活動中心	
防制兒少藥物濫用宣導	學務處	110.3	全校學生	活動中心	
網路成癮宣導	輔導處	110.3	全校學生	活動中心	
專輔宣講(一)	輔導處	110.4	七八年級學生	活動中心	
口腔保健宣導	學務處	110.4	全校學生	活動中心	
生涯講座	輔導處	110.4	七八年級學生	活動中心	
交通安全宣導	學務處	110.4	全校學生	活動中心	
交通安全標語藝文比賽	學務處	110.4	七八年級學生	學務處	
環境教育宣導	學務處	110.4	七年級學生	學務處	
家庭教育月系列活動	輔導處	110.5	全校師生	活動中心	
親職講座(二)	輔導處	110.5	全校教師及家長	圖書館	
專輔宣講(二)	輔導處	110.5	七八年級學生	活動中心	
飛哥生日會(校龜融合生命教育活動)	輔導處	110.5.23	全校學生	校內操場	
水域安全宣導	學務處	110.6	七八年級學生	學務處	

- (二) 憂鬱傾向及自我傷害高危險群學生輔導
- (三) 校園自我傷害處理機制(處理流程如附件)
- (四) 生命教育增能研習
- (五) 各領域教師融入生命教育議題。

捌、預期成效：

一、教師能活用並創新生命教育教材，融入課程並實際落實。

二、學生能從課程、活動中，內化生命教育的意義，淨化心靈，並習得正確的情緒抒發方式，建立積極進取的人生觀。

三、培養學生面對社會變遷之能力，懂得珍惜生命、有困難懂得求救、轉變想法、學習自我控制、解決衝突、抒解壓力，提升挫折容忍度的能力等。

玖、經費：由校內學生事務與輔導相關經費項下支應。

拾、本計劃呈 校長後核報實施。

## 八里國中執行自我傷害初級預防、二級預防、三級預防工作

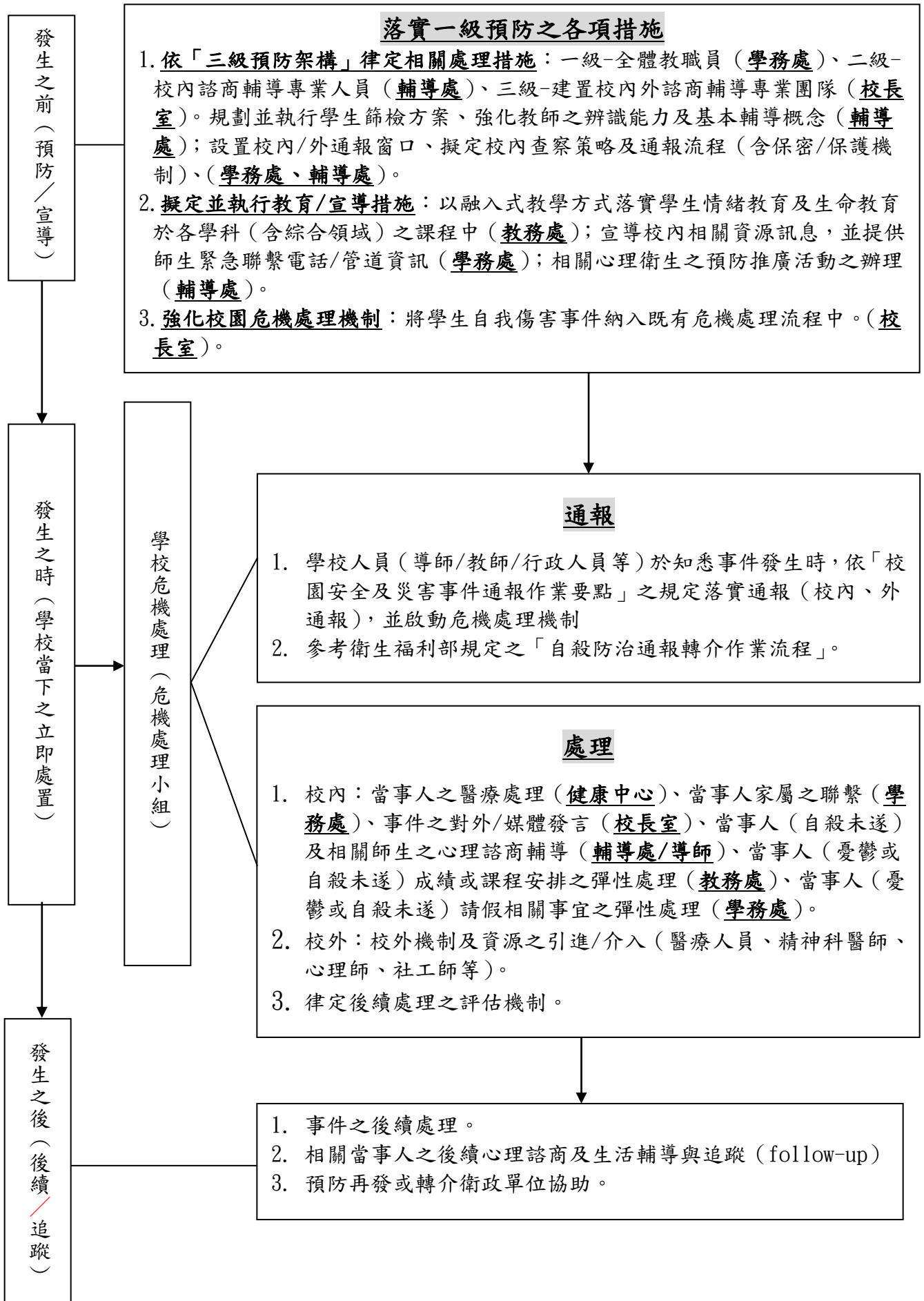
執行工作	目標	策略	行動方案
初級預防	增進學生心理健康，免於自我傷害	增加保護因子，降低危險因子	<p>一、學校訂定學生自我傷害防治計畫；各教育主管機關定期實施督導。</p> <p>二、建立校園危機應變機制，設立 24 小時通報求助專線，訂定自我傷害事件危機應變處理作業流程，並定期進行演練。</p> <p>三、校長主導整合校內資源，強化各處室合作機制。</p> <p>(一)教務處：規劃生命教育融入課程，提升學生抗壓能力（堅韌性與問題解決能力）與危機處理、及自我傷害之自助與助人技巧。</p> <p>(二)輔導處：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦促進心理健康之活動，(如：正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理)之活動。</li> <li>2. 辦理生命教育電影、短片、閱讀、演講等宣導活動。</li> <li>3. 辦理正向思考與潛能開發等訓練。</li> <li>4. 結合社團及社會資源辦理自我傷害防治工作。</li> <li>5. 對家長進行自我傷害認識與處理之教育宣導。</li> <li>6. 同儕之溝通技巧與情緒管理訓練。</li> </ol> <p>(三)學務處：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助導師對自我傷害辨識及危機處理知能。</li> <li>2. 會同導師、輔導教師、生教組對高危險性學生進行輔導，給予支持關懷，並參加個案會議，提供課業處理協助。</li> </ol> <p>(四)總務處：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校警之危機處理能力之加強。</li> <li>2. 校園高樓之中庭與樓梯間之意外預防安全網、生命教育文宣與求助專線之廣告。</li> </ol> <p>(五)人事室：提供職員正向積極的工作態度訓練，建立友善的校園氛圍。</p> <p>四、校長主導結合校外網絡單位資源，以建構整體協助機制。</p>

執行工作	目標	策略	行動方案
二級預防	早期發現、早期介入，減少自我傷害發生或嚴重化之可能性。	篩檢高關懷學生，即時介入	<p>一、高關懷學生辨識：針對學生特性，校園文化與資源，規劃合適之高關懷學生篩檢方法，針對高關懷學生早期發現，早期協助，必要時進行危機處理；國中、小部分為預防殺子自殺、兒童少年保護，則請配合衛生福利部強化高風險家庭評估。</p> <p>二、篩檢計畫之實施須符合專業法律與倫理，即在尊重學生的自主與考慮不傷害生命的原則下，強調保密隱私、以及不標籤化與污名化之下進行。實施過程包括六階段：</p> <p>(一) 說明：說明篩檢目的與保障篩檢結果的保密性。</p> <p>(二) 取得同意：除非學生有傷害他人或自己的危險性，否則，應依尊重自主原則，在學生（家長）同意下進行篩檢，非強迫性（未成年學生請取得家長或監護人同意）。</p> <p>(三) 解釋結果：對篩檢結果的解釋要謹慎與專業，不隨便給學生貼上精神疾病或任何標籤。</p> <p>(四) 保密：各校專業輔導人員、導師及相關教師應遵守法律命令及專業倫理，不得無故洩漏因業務而知悉或持有個案當事人之秘密。</p> <p>(五) 主動關懷：主動提供高關懷學生必要的關懷協助及需要的諮商輔導。</p> <p>(六) 必要的轉介：當知悉學生有疑似精神疾病、有明顯的自傷或傷人之虞時，需進行危機處置與必要的轉介與協助就醫。</p> <p>三、提升導師、同儕、教職員、家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力，以協助觀察辨識；並對所發現之高關懷學生提供進一步個別或團體的心理諮商或治療。</p> <p>四、整合校外之專業人員（如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神科醫師等）資源到校服務。</p>
三級預防	預防自殺未遂者與自殺身亡	建立自殺與自殺企圖者之危	<p>一、自殺未遂：建立個案之危機處置標準作業流程，對校內之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)，並注意其他高關懷群是否受影</p>



執行工作	目標	策略	行動方案
	的周遭朋友或親友模仿自殺，及自殺未遂者的再自殺	機處理與善後處置標準作業流程	<p>響；安排個案由心理師進行後續心理治療，以預防再自殺；家長聯繫與預防再自殺教育；進行班級團體輔導，提供心理衛生教育及同儕如何對當事人進行協助。</p> <p>二、自殺身亡：建立處置作業流程，含對媒體之說明、對校內相關單位之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)、家長聯繫協助及哀傷輔導。</p> <p>三、通報轉介：依「校園安全及災害事件通報作業要點」及參考衛生福利部規定之「自殺防治通報轉介作業流程」(含「自殺防治通報轉介流程圖」、「自殺暨高危險群個案通報單」及「自殺個案轉介回復表」)進行通報與轉介(逕自衛生福利部網站下載運用)。</p> <p>四、處理回報：學校發生學生自殺死亡事件應填具「學生自我傷害狀況及學校處理簡表」(詳附件4)。</p>

## 八里國中學生自我傷害防治處理機制流程圖



填表日期： 年 月 日

## 學生自我傷害後之狀況及學校處理簡表

項目	說明
資訊來源：	<input type="checkbox"/> 新聞媒體（新聞標題：_____） <input type="checkbox"/> 校安中心通報（事件序號：_____） <input type="checkbox"/> 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____）
<b>自傷學生狀況描述</b>	
學校全銜：	
性別：	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
年齡：	
學制/系級：	<input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 高職 <input type="checkbox"/> 五專 <input type="checkbox"/> 二專 <input type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 研究所 <input type="checkbox"/> 博士班 <input type="checkbox"/> 其他（_____） 年級：（_____） 科/系所名稱：（_____）【無則免填】
學生身分別：	<input type="checkbox"/> 一般生 <input type="checkbox"/> 休學生 <input type="checkbox"/> 退學生 <input type="checkbox"/> 轉學生 <input type="checkbox"/> 延畢生 <input type="checkbox"/> 僑生 <input type="checkbox"/> 進修部學生 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
家庭狀況：	<input type="checkbox"/> 三代同堂家庭 <input type="checkbox"/> 雙親家庭 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 父母離異 <input type="checkbox"/> 父歿 <input type="checkbox"/> 母歿 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
住宿處：	<input type="checkbox"/> 家中 <input type="checkbox"/> 學校宿舍 <input type="checkbox"/> 賃居處 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
學校措施及事前輔導（求助輔導）：	<p>請勾選符合項目：</p> <input type="checkbox"/> 訂有憂鬱與自我傷害防治實施計畫 <input type="checkbox"/> 定期舉辦促進心理健康（含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動 <input type="checkbox"/> 辦理提昇學校人員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力活動，以協助高關懷群之早期辨識與及早介入協助 <input type="checkbox"/> 已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程
	個案事前求助： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 若有，輔導狀況：
發生日期及時間：	_____年_____月_____日 星期(____) 時間:AM / PM _____

發生地點:	<input type="checkbox"/> 當事人家中 <input type="checkbox"/> 一般他人家中 <input type="checkbox"/> 重要他人家中 <input type="checkbox"/> 學校宿舍 <input type="checkbox"/> 校園內非宿舍 <input type="checkbox"/> 校外賃居處 <input type="checkbox"/> 校外公共場所 <input type="checkbox"/> 非當事人學校 <input type="checkbox"/> 其他 ( )
自傷方式:	<input type="checkbox"/> 服藥物 <input type="checkbox"/> 割腕 <input type="checkbox"/> 服用化學藥劑(強酸、強鹼、農藥等) <input type="checkbox"/> 燒炭 <input type="checkbox"/> 引廢氣 <input type="checkbox"/> 瓦斯(含引爆) <input type="checkbox"/> 撞車 <input type="checkbox"/> 刀槍 <input type="checkbox"/> 上吊 <input type="checkbox"/> 跳樓 <input type="checkbox"/> 跳河(含海) <input type="checkbox"/> 自焚 <input type="checkbox"/> 窒息 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 其他 ( )
發生可能原因(可複選):	<b>生理方面:</b> <input type="checkbox"/> 重大/慢性疾病 <input type="checkbox"/> 精神疾病 <input type="checkbox"/> 物質濫用(酒、藥癮) <input type="checkbox"/> 創傷經驗(受虐、家暴、天災等) <input type="checkbox"/> 家族有自殺史 <b>心理方面:</b> <input type="checkbox"/> 情緒困擾(有憂鬱傾向，未達憂鬱症診斷) <input type="checkbox"/> 情緒化特質(衝動控制差、情緒穩定度差、情緒處理能力缺乏) <input type="checkbox"/> 負向自我價值 <input type="checkbox"/> 其他 ( ) <b>社會方面:</b> <input type="checkbox"/> 男女朋友情感因素 <input type="checkbox"/> 家人情感因素(親子關係不睦、溝通不良) <input type="checkbox"/> 非以上兩類人際關係因素(同儕、同事等) <input type="checkbox"/> 課業壓力 <input type="checkbox"/> 經濟因素 <input type="checkbox"/> 其他 ( )
<b>學校處理經驗描述(請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述)</b>	
處理流程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校協助處理單位(請依照各校編制填寫):</li>   <li>● 人力支援狀況(請依照各校編制填寫):</li>   <li>● 事件處理流程: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一現場發現者:</li>   <li>2. 第一現場處理者:</li>   <li>3.</li>   <li>4.</li>   <li>5.</li> </ol> (若表格不敷使用請自行增列) </li> </ul>

<b>自我檢討與建議</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>處理過程之優點</b><ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li></ol></li><li>● <b>處理過程之缺點</b><ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li></ol></li><li>● <b>執行困境</b><ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li></ol></li><li>● <b>未來建議(可針對自己及他校的建議):</b><ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li></ol></li></ul> <p>(若表格不敷使用請自行增列)</p>
----------------	---

承辦人：

聯絡電話：

e-mail：

主管簽章：