

新北市八里國中 110 學年度推動生命教育計畫

壹、 依據：

- 一、 107~111 學年度教育部生命教育中程計畫。
- 二、 新北市政府生命教育推動與發展計畫。

貳、 目的：

- 一、 宣導生命教育的理念與內涵，進而引發學生內化，以達珍惜自我、尊重生命、愛護家庭之體認。
- 二、 辦理生命議題講座及體驗活動，提升全校師生與教職員對於生命本質關懷與重視。
- 三、 增進學生人際溝通技巧，提昇對人之關懷及與人和諧相處的能力。
- 四、 將生命教育融入教學，培養學生正向積極的人生態度，發展對生命教育的認知與情意。
- 五、 打造珍惜生命的校園文化與氛圍，並結合家長與社區資源，以共同推廣生命教育。

參、 指導單位：新北市政府教育局

主辦單位：新北市八里國中輔導處

肆、 實施期程：110 年 8 月起至 111 年 7 月止。

伍、 工作組織與執掌：

- 一、 成立「生命教育推行小組」，校長任召集人，輔導主任為執行秘書，另聘請各處室主任、教學組長、輔導組長、各年級導師代表、各領域教師代表、家長會代表為委員，共計 21 名，統籌協調推動各項工作。
- 二、 本小組每學期定期開會，討論家庭教育推動事宜，得視需要不定期召開會議。
- 三、 本小組成員及組織分工如下表：

職務	職稱	姓名	工作職掌
召集人	校長	林真真	督導生命教育之實施與計畫執行
執行秘書	輔導主任	張若蕾	統籌計畫之擬定並負責推動事宜。
委員	教務主任	謝宜霖	規劃、推展相關課程及教學活動。

委員	學務主任	陳俊傑	協助與辦理相關活動。
委員	總務主任	吳清華	活動場地、設備、採購等後勤支援。
委員	家長會代表	李博仁	協調、推展並提供改進建議
委員	輔導組長	郭好庭	協助執行並推廣各項活動及宣導。
委員	教學組長	黃菁慧	推展相關課程及教學活動。
委員	七年級級導師	阮莉芸	協助規劃及推動生命教育各類活動，並融入於領域教學中。
委員	八年級級導師	劉家芸	
委員	九年級級導師	陳欣怡	
委員	國文領域代表	洪國峰	
委員	英文領域代表	楊淑玲	
委員	數學領域代表	蔡宗翰	
委員	社會領域代表	李孟芸	
委員	自然領域代表	洪佳如	
委員	健體領域代表	洪靖惠	
委員	綜合領域代表	郭好庭	
委員	藝文領域代表	黃菁慧	
委員	科技領域代表	陳至宇	
委員	特教領域代表	林靖雅	

陸、實施策略：

- 一、 加強生命教育觀念之宣導，辦理教師生命教育、憂鬱及自我傷害防治輔導工作進修活動及學生宣導活動，並鼓勵學校讀書會選讀生命教育相關書籍。
- 二、 增進生命教育之課程與教學發展，以不增加課程之生活體驗為原則，提供學生生活化的生命教育。
- 三、 鼓勵教師依實際需要，研發生命教育相關教材教法，配合九年一貫課程及各學科，進行融入式之教學。
- 四、 篩選憂鬱傾向及自我傷害高危險群之學生，進行輔導及定期追蹤等相關工作。
- 五、 建置學生憂鬱及自我傷害預防與處理機制，統整並結合校內外資源共同進行校園自我傷害事件之防治工作。

柒、實施內容：

- 一、 本校校園自我傷害處理機制（處理流程如附件）
- 二、 相關活動規劃如下表列：

活動項目	內容說明	實施時間	承辦處室
成立生命教育小組會議	訂定生命教育實施計畫及學生自我傷害防治計畫	學期初、末	輔導處
成立校園事件危機處理小組	加強校園危機事件之防制，減少偶突發事件之發生	全學年	學務處
領域課程融入教學		全學年	教務處
設置袖佑信箱	學生可以匿名方式，將心事寫在信件中，由專輔教師協助解惑。	全學年	輔導處
班週會宣導	於班週會時間辦理宣導活動，或經由班會討論與生命教育相關議題，增進學生對生命教育的概念。	學期中，班周會時間	學務處、輔導處
規劃服務學習時數	培養為他人服務的精神。	全學年	訓育組、特教組
辦理校園安全（防災）演練	建立校園安全組織分工，培養師生之積極防震警覺	每學期一次	學務處、輔導處、全體教師
親職教育講座	辦理全校性的親職教育講座。	學期中	輔導處
教師輔導知能研習	辦理教師相關研習，以提升本校教師生命教育推展之專業知能	全學年	輔導處
學生個案輔導會議	邀請專輔教師、社工、導師進行個案會議，針對親職教養與個案處遇提供建議。	視實際狀況	輔導處
學生認輔、關懷教師、高關懷學生輔導工作	提早發現及關懷須優先關愛的學生，提升其對自我生命的重視	全學年	輔導處、全體教師
成長小團輔	辦理性別平等、人際溝通、情緒管理等成長團體，促使學生在家庭、性別觀念之正向成長。	學期中	輔導處
生命教育專案活動	配合節日，辦理全校性	學期中	輔導處

	生命教育活動。		
校園安全總檢	針對學校建築定期檢修，以建立安全的校園空間	全學年	總務處
加強校園防護系統	設置電子監視設備及保全系統，隨時以維護安全。	全學年	總務處
購置生命教育書籍、影片	增購生命教育之多媒體資源及充實網路相關資訊，以供師生家長借用查詢。	全學年	輔導處

捌、預期成效：

- 一、教師能活用並創新生命教育教材，融入課程並實際落實。
- 二、學生能從課程、活動中，內化生命教育的意義，淨化心靈，並習得正確的情緒抒發方式，建立積極進取的人生觀。
- 三、培養學生面對社會變遷之能力，懂得珍惜生命、有困難懂得求救、轉變想法、學習自我控制、解決衝突、抒解壓力，提升挫折容忍度的能力等。

玖、經費：由校內學生事務與輔導相關經費項下支應。

拾、本計畫經輔導工作委員會討論通過後，呈 校長核定後實施，修正時亦同。

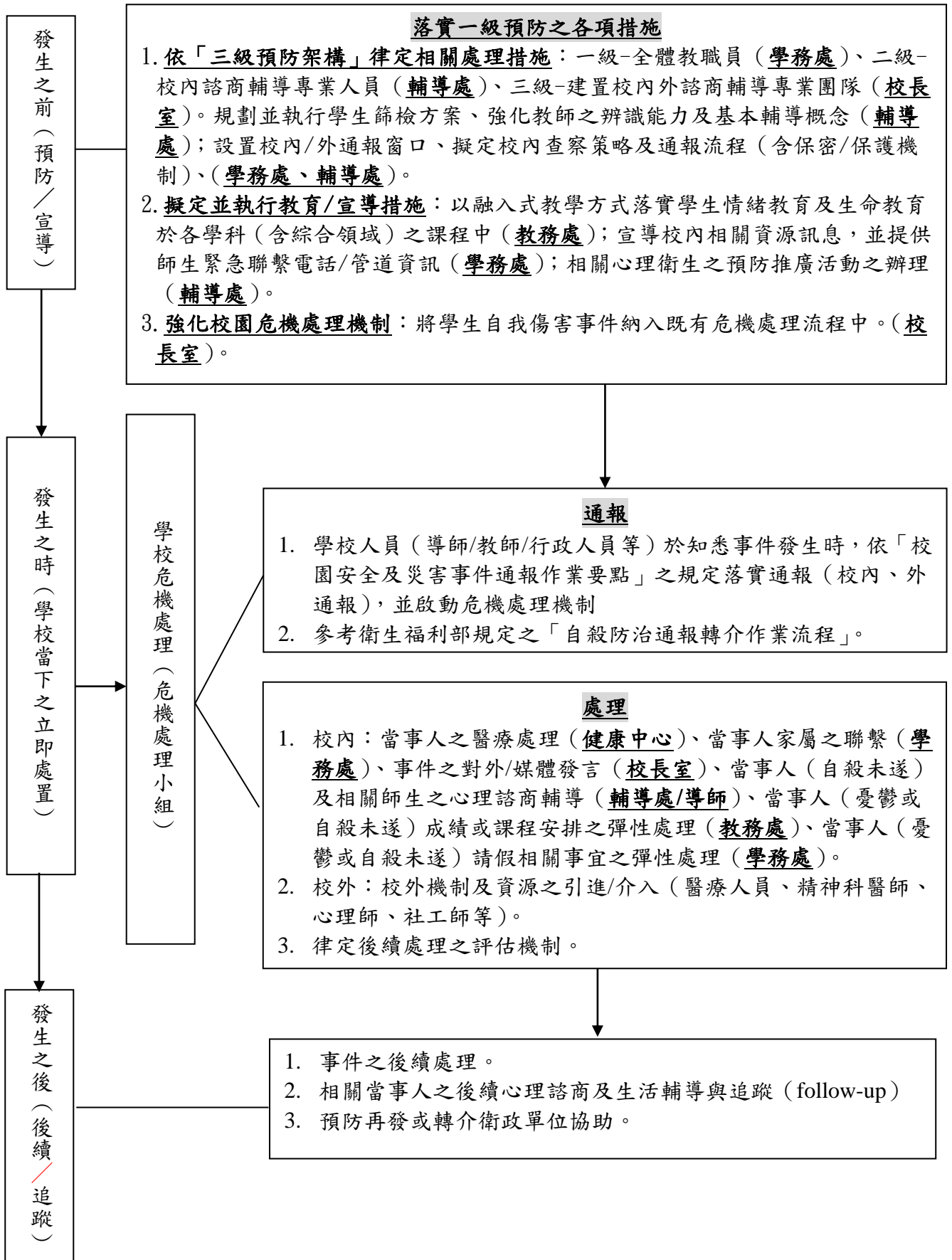
新北市立八里國中執行

自我傷害初級預防、二級預防、三級預防工作

執行工作	目標	策略	行動方案
初級預防	增進學生心理健康，免於自我傷害	增加保護因子，降低危險因子	<p>一、學校訂定學生自我傷害防治計畫；各教育主管機關定期實施督導。</p> <p>二、建立校園危機應變機制，設立 24 小時通報求助專線，訂定自我傷害事件危機應變處理作業流程，並定期進行演練。</p> <p>三、校長主導整合校內資源，強化各處室合作機制。</p> <p>(一)教務處：規劃生命教育融入課程，提升學生抗壓能力（堅韌性與問題解決能力）與危機處理、及自我傷害之自助與助人技巧。</p> <p>(二)輔導處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.舉辦促進心理健康之活動，(如：正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理)之活動。 2.辦理生命教育電影、短片、閱讀、演講等宣導活動。 3.辦理正向思考與潛能開發等訓練。 4.結合社團及社會資源辦理自我傷害防治工作。 5.對家長進行自我傷害認識與處理之教育宣導。 6.同儕之溝通技巧與情緒管理訓練。 <p>(三)學務處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.協助導師對自我傷害辨識及危機處理知能。 2.會同導師、輔導教師、生教組對高危險性學生進行輔導，給予支持關懷，並參加個案會議，提供課業處理協助。 <p>(四)總務處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.校警之危機處理能力之加強。 2.校園高樓之中庭與樓梯間之意外預防安全網、生命教育文宣與求助專線之廣告。 <p>(五)人事室：提供職員正向積極的工作態度訓練，建立友善的校園氛圍。</p> <p>四、校長主導結合校外網絡單位資源，以建構整體協助機制。</p>
二級預防	早期發現、早期介入，減少自我傷害發生或嚴重化之可能性。	篩檢高關懷學生，即時介入	<p>一、高關懷學生辨識：針對學生特性，校園文化與資源，規劃合適之高關懷學生篩檢方法，針對高關懷學生早期發現，早期協助，必要時進行危機處理；國中、小部分為預防殺子自殺、兒童少年保護，則請配合衛生福利部強化高風險家庭評估。</p> <p>二、篩檢計畫之實施須符合專業法律與倫理，即在尊重學生的自主與考慮不傷害生命的原則下，強調保密隱私、以及不標籤化與污名化之下進行。實施過程包括六階段：</p> <p>(一)說明：說明篩檢目的與保障篩檢結果的保密性。</p>

執行工作	目標	策略	行動方案
			<p>(二) 取得同意：除非學生有傷害他人或自己的危險性，否則，應依尊重自主原則，在學生（家長）同意下進行篩檢，非強迫性（未成年學生請取得家長或監護人同意）。</p> <p>(三) 解釋結果：對篩檢結果的解釋要謹慎與專業，不隨便給學生貼上精神疾病或任何標籤。</p> <p>(四) 保密：各校專業輔導人員、導師及相關教師應遵守法律命令及專業倫理，不得無故洩漏因業務而知悉或持有個案當事人之秘密。</p> <p>(五) 主動關懷：主動提供高關懷學生必要的關懷協助及需要的諮商輔導。</p> <p>(六) 必要的轉介：當知悉學生有疑似精神疾病、有明顯的自傷或傷人之虞時，需進行危機處置與必要的轉介與協助就醫。</p> <p>三、提升導師、同儕、教職員、家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力，以協助觀察辨識；並對所發現之高關懷學生提供進一步個別或團體的心理諮商或治療。</p> <p>四、整合校外之專業人員（如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神科醫師等）資源到校服務。</p>
三級預防	預防自殺未遂者與自殺身亡的周遭朋友或親友模仿自殺，及自殺未遂者的再自殺	建立自殺與自殺企圖者之危機處理與善後處置標準作業流程	<p>一、自殺未遂：建立個案之危機處置標準作業流程，對校內之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)，並注意其他高關懷群是否受影響；安排個案由心理師進行後續心理治療，以預防再自殺；家長聯繫與預防再自殺教育；進行班級團體輔導，提供心理衛生教育及同儕如何對當事人進行協助。</p> <p>二、自殺身亡：建立處置作業流程，含對媒體之說明、對校內相關單位之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)、家長聯繫協助及哀傷輔導。</p> <p>三、通報轉介：依「校園安全及災害事件通報作業要點」及參考衛生福利部規定之「自殺防治通報轉介作業流程」(含「自殺防治通報轉介流程圖」、「自殺暨高危險群個案通報單」及「自殺個案轉介回復表」)進行通報與轉介(逕自衛生福利部網站下載運用)。</p> <p>四、處理回報：學校發生學生自殺死亡事件應填具「學生自我傷害狀況及學校處理簡表」(詳附件4)。</p>

八里國中學生自我傷害防治處理機制流程圖



填表日期： 年 月 日

新北市八里國中

學生自我傷害後之狀況及學校處理簡表

項目	說明
資訊來源	<input type="checkbox"/> 新聞媒體（新聞標題：_____） <input type="checkbox"/> 校安中心通報（事件序號：_____） <input type="checkbox"/> 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____）
自傷學生狀況描述	
性別/年齡	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女，（_____）歲
年、班級	年級：（_____） 班級：（_____）
身分別	<input type="checkbox"/> 一般生 <input type="checkbox"/> 休學生 <input type="checkbox"/> 轉學生 <input type="checkbox"/> 僑生 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
家庭狀況	<input type="checkbox"/> 三代同堂 <input type="checkbox"/> 雙親家庭 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 父母離異 <input type="checkbox"/> 父歿 <input type="checkbox"/> 母歿 <input type="checkbox"/> 其他
住宿處	<input type="checkbox"/> 家中 <input type="checkbox"/> 學校宿舍 <input type="checkbox"/> 賃居處 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
學校措施及事前輔導(求助輔導)	請勾選符合項目： <input type="checkbox"/> 訂有憂鬱與自我傷害防治實施計畫 <input type="checkbox"/> 定期舉辦促進心理健康(含正向思考、衝突管理、情緒管理、壓力與危機管理)活動 <input type="checkbox"/> 辦理提昇學校人員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力活動，以協助高關懷群之早期辨識與及早介入協助 <input type="checkbox"/> 已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程 個案事前求助： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無，若有，輔導狀況：_____
日期時間	____年____月____日 星期(____) 時間：AM / PM _____
發生地點	<input type="checkbox"/> 當事人家中 <input type="checkbox"/> 一般他人家中 <input type="checkbox"/> 重要他人家中 <input type="checkbox"/> 學校宿舍 <input type="checkbox"/> 校園內非宿舍 <input type="checkbox"/> 校外賃居處 <input type="checkbox"/> 校外公共場所 <input type="checkbox"/> 非當事人學校 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
自傷方式	<input type="checkbox"/> 服藥物 <input type="checkbox"/> 割腕 <input type="checkbox"/> 服用化學藥劑(強酸、強鹼、農藥等) <input type="checkbox"/> 燒炭 <input type="checkbox"/> 引廢氣 <input type="checkbox"/> 瓦斯(含引爆) <input type="checkbox"/> 撞車 <input type="checkbox"/> 刀槍 <input type="checkbox"/> 上吊 <input type="checkbox"/> 跳樓 <input type="checkbox"/> 跳河(含海) <input type="checkbox"/> 自焚 <input type="checkbox"/> 窒息 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
發生可能原因(可複選)	生理方面： <input type="checkbox"/> 重大/慢性疾病 <input type="checkbox"/> 精神疾病 <input type="checkbox"/> 物質濫用(酒、藥癮) <input type="checkbox"/> 創傷經驗(受虐、家暴、天災等) <input type="checkbox"/> 家族有自殺史 心理方面： <input type="checkbox"/> 情緒困擾(有憂鬱傾向，未達憂鬱症診斷) <input type="checkbox"/> 情緒化特質(衝動控制差、情緒穩定度差、情緒處理能力缺乏) <input type="checkbox"/> 負向自我價值 <input type="checkbox"/> 其他（_____） 社會方面： <input type="checkbox"/> 男女朋友情感因素 <input type="checkbox"/> 家人情感因素(親子關係不睦、溝通不良) <input type="checkbox"/> 非以上兩類人際關係因素(同儕、同事等) <input type="checkbox"/> 課業壓力 <input type="checkbox"/> 經濟因素 <input type="checkbox"/> 其他（_____）

學校處理經驗描述(請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述)

處理流程

- 學校協助處理單位(請依照各校編制填寫):
- 人力支援狀況(請依照各校編制填寫):
- 事件處理流程:
 - 1.第一現場發現者:
 - 2.第一現場處理者:
 - 3.
 - 4.
 - 5.(若表格不敷使用請自行增列)

自我檢討
與建議

- 處理過程之優點
 - 1.
 - 2.
 - 3.
- 處理過程之缺點
 - 1.
 - 2.
 - 3.
- 執行困境
 - 1.
 - 2.
 - 3.
- 未來建議(可針對自己及他校的建議):
 - 1.
 - 2.
 - 3.(若表格不敷使用請自行增列)

承辦人：

聯絡電話：

e-mail：

主管簽章：