

新北市八里國民中學 **114** 學年度 七 年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 陳欣怡

一、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動
10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文： \_\_\_\_\_ 族    13.  新住民語文： \_\_\_\_\_ 語    14.  臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。

- C2人際關係與團隊合作  
 C3多元文化與國際理解

五、課程架構：

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5 開學日	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	<b>Starter Unit</b> <b>【印刷體字母】</b> 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 利用書寫字母大小寫將所有字母復習一遍，藉此能熟悉字母筆畫與位置。 3. 進行「字母接龍」遊戲，讓學生更熟悉字母順序，並能正確轉換字母的大寫與小寫。 4. 習作練習 p.2。 <b>【發音口語練習】</b> 1. 練習吐捲舌音。	3	1.佳音翰林課本 2.電子書 3.自編英語講義	連結舊經驗 重複練習 表格整理 動作訓練	1.口語練習 2.課堂問答 3.作業檢核		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p>			<p>2. 介紹《臺灣雙語注音符號》能用注音符號正確唸出 26 個英文字母的字音與讀音。</p> <p>3. 能使用ㄝ、ㄝㄩ、ㄛ、ㄩ、ㄛ，念出漂亮的母音。</p> <p><b>【人稱代名詞主格】</b></p> <p>1. 能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的 be 動詞。進行人稱代名詞口語練習，從 I am, you are, she is, he is, it is, we are, you are, they are 的順序進行口語練習，讓能聽與說能變成肌肉記憶。</p> <p>2. 進行人稱代名詞與 be 動詞縮寫口語練習，以能正確使用人稱代名詞與 be 動詞的縮寫並正確發音。</p> <p>3. 以 I'm in my room. You're in my room.... 方式練習所有格，並且腦力激盪。</p>						
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第二週 9/8~9/1 2</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所</p>	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p><b>Starter Unit</b> <b>【數字】</b> 1. 能聽說讀寫數字 0-19。 2. 進行「數字猜謎」讓學生複習數字。 <b>【詢問年紀】</b> 1. 進行疑問句基本功練習，am I? Are you? Is she? Is he? Is it? Are we? Are you? Are they? 口語練習。 2. 讓學生習慣口說與聽力後，再加入 How old 練習完整問句。 3. 進行兩兩一組練習，A 問 How old are you? B 回答年紀。 <b>【What 詢問是什麼】</b> 1. 進行疑問句基本功練習，am I? Are you? Is she? Is he? Is it? Are we? Are you? Are they? 口語練習。 2. 讓學生習慣口說與聽力後，再加入 What 練習完整問句。What am I? What are you? What is she?.....</p>	<p>3</p>	<p>1.佳音翰林課本 2.電子書 3.自編英語講義</p>	<p>連結舊經驗 重複練習 表格整理 動作訓練</p>	<p>1.口語練習 2.課堂問答 3.作業檢核</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
------------------------------	---	--	---	----------	--	---	-------------------------------------	---	---

	<p>接觸的英語文 資訊。</p>		<p><b>【人稱代名詞所有格】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解英文第一、二、三人稱的所有格字詞，並能正確讀出其讀音。</li> <li>2. 進行所有格加名詞的口語，讓能聽與說能變成肌肉記憶，再接著進行書寫練習。例如: my school, your school, her school...</li> <li>3. 進行完整句子口語練習，My school is good. Your school is good....</li> <li>4. 練習詢問名字的用法，What is my name? What is your name? What is her name?...</li> </ol> <p><b>【書寫格式】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能寫出符合書寫規則的句子。</li> <li>2. 句子書寫的基本原則教師先文學生中文作文有何要注意之處。再帶著學生看英文句子要注意之處。</li> <li>3. 歸納英文的句子的規則，包含大寫、句號、空格...。</li> </ol>						
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

			4. 習作練習 p.2-5。 習作聽力 p.38-39。						
第三週 9/15~9/ 19	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。	Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6圖片描述。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3訊息因果關係的釐清。	<b>Unit 1 Who's That Handsome Boy?</b> <b>【單字及職業介紹】</b> 1. 學生運用自編英語學習講義練習單字拼寫，並以《臺灣雙語注音符號》教導學生能用注音符號正確唸出英文單字的讀音。 2. 學生能將單字的子音聲音與單字做連結。 3. 能完成英語學習講義的單字填空，以熟悉單字在句子中的變化。 4. 能以 Be V.基本功加入職業，做整句式口語練習。 5. 能用肯定直述句 I am a student. You are a student. She is a student. He is a student. It is a student. We are students. You are students. They are students.做口語練習，	3	1.佳音翰林課本 2.電子書 3.自編英語講義	連結舊經驗 重複練習 表格整理 動作訓練 摘要課文重點	1.紙筆測驗 2.口語練習 3.課堂問答 4.作業檢核	<b>【家庭教育】</b> 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>			<p>讓學生熟悉並習慣八個人稱代名詞及動詞關係後，再以其他職業做替換練習</p> <p>6. 能進行否定句口語練習。I am not a student. You aren't a student. She isn't a student. He isn't a student. It isn't a student. We aren't students. You aren't students. They aren't students.讓學生練習否定句描述以及熟悉 Be V.加上 not 縮寫的讀法。</p> <p>7. 能用疑問句及簡答進行口語練習，Am I a student? Are you a student? Is she a student? Is he a student? Is it a student? Are we students? Are you students? Are they students?讓學生熟悉問答的使用及職業單字的熟悉。</p> <p>8. 習作 p.6-7。 【對話】</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放課文朗讀，讓學生跟著課文先略讀兩次對話。並請學生畫記出一句課文重點，點選三位學生確認其所畫記之重點句，教師將學生選取的三句課文重點做課堂分享，讓學生對於課文有初步的概念。</li> <li>2. 教師介紹心智圖概念，並依據 5W1H 的重點提問讓學生能藉由心智圖方式對課文進行理解與統整。</li> <li>3. 學生能搭配自編學習講義之心智圖，進一步理解對話內容中人物關係，並完成心智圖繪製。</li> </ol>						
<p>第四週 9/22~9/26</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>Unit 1 Who's That Handsome Boy?</b> 【暖身-單字複習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能自行念出課本單字的形容詞。</li> <li>2. 學生能從教師讀出的句子理解單字的意思。</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 佳音翰林課本</li> <li>2. 電子書</li> <li>3. 自編英語講義</li> </ol>	<p>連結舊經驗 重複練習 表格整理 動作訓練 摘要課文重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 作業檢核</li> </ol>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同科目：</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 協同節數：</li> </ol>

<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p><b>【文法-形容詞】</b></p> <p>1. 能用肯定直述句，加入形容詞練習口說練習，以熟悉用形容詞修飾主詞的句型。I am handsome. You are handsome. She is handsome...</p> <p>2. 能進行否定句口語練習及疑問句及簡答進行口語練習。</p> <p>3. 能用肯定直述句，加入形容詞修飾名詞的句型，做口語練習。I am a new student. You are a new student. She is a new student... We are new students. You are new students. They are new students.</p> <p>4. 能進行否定句口語練習及疑問句及簡答進行口語練習。讓學生熟悉並習慣八個人稱代名詞及形容詞關係後，再以其他形容做替換練習。</p>							
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	單的字詞、句子記下要點。		<p>5. 能進行自編講義手寫練習。</p> <p>6. 習作 p.27-28。</p> <p><b>【Family tree】</b></p> <p>1. 教師介紹課本 p.17 家庭樹，讓學生能讀懂家人關係。</p> <p>2. 能用 Be V.疑問句加入 Who 進行口語練習，並搭配課本 p.17 家庭樹圖片，以完整句回答關係。 Who am I(Jamie)? You are my sister( 回答者 Kim/ Dan). Who are you? I am your daughter(Jane/ Jamie/ Kim). Who is she (Zoe)? She is my (Jamie's) mom. Who is he (Paul)? He is my (Jamie's) grandfather.</p> <p>3. 學生能理解並用句型描述家庭樹的家人關係。</p> <p>4. 習作練習 p.7.9。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>1. 播放課文朗讀，讓學生跟著課文先略讀兩</p>						
--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>次對話。並請學生畫記出一句課文重點，點選三位學生確認其所畫記之重點句，教師將學生選取的三句課文重點做課堂分享，讓學生對於課文有初步的概念。</p> <p>2. 學生能搭配自編學習講義之心智圖，進一步理解閱讀內容中家人關係，並完成心智圖及家庭樹繪製。</p> <p>3. 習作練習 p.8-10。習作聽力 p.40-43。</p>					
<p>第五週 9/29~10 /3</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2- IV -6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p><b>Unit 2 Where Are My Pencils?</b> <b>【單字及文具物品介紹】</b></p> <p>1. 學生運用自編英語學習講義練習單字拼寫，並以《臺灣雙語注音符號》教導學生能用注音符號正確唸出英文單字的讀音。</p> <p>2. 學生能將單字的子音母音的聲音與單字做連結。</p>	3	<p>1.佳音翰林課本</p> <p>2.電子書</p> <p>3.自編英語講義</p>	<p>連結舊經驗 重複練習 動作訓練 摘要課文重點</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.作業檢核</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>3. 能完成英語學習講義的單字填空，以熟悉單字在句子中的變化。</p> <p>【名詞單複數&amp;指示代名詞】</p> <p>1. 教師給予物品數量，學生能讀出正確的名詞型態，例如：單數以 a bed；複數以數字加上複數名詞 three babies。</p> <p>2. 學生能以 It is a _____ / They are _____. 基本句型做出正確的選擇，做整句式口語練習。說明此句型用於說話者與聽者皆清楚所指的東西明確為何物。</p> <p>3. 熟悉 this/ that/ these/ those 的意思與讀音。</p> <p>4. 教師除了給予物品數量外再加入遠近因素，讓學生能以 This/ That is a _____ / These/ Those are _____. 基本句型做出正確的選擇，做整句式口語練習。說明此</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>句型用於所指的物品距離跟說話者有遠近之分。</p> <p>5. 能進行自編講義手寫練習。</p> <p>6. 習作 p.11-13。</p> <p><b>【對話】</b></p> <p>1. 播放課文朗讀，讓學生跟著課文先略讀兩次對話。並請學生畫記出一句課文重點，點選三位學生確認其所畫記之重點句，教師將學生選取的三句課文重點做課堂分享，讓學生對於課文有初步的概念。</p> <p>2. 教師介紹心智圖概念，並依據 5W1H 的重點提問讓學生能藉由心智圖方式對課文進行理解與統整。</p> <p>3. 學生能搭配自編學習講義之心智圖，進一步理解對話內容中 Zac 家人的喜好及寵物關係，並完成心智圖繪製。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第六週 10/6~10/10</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p><b>Unit 2 Where Are My Pencils?</b> <b>【單字及地點/介系詞介紹】</b> 1. 學生運用自編英語學習講義練習單字拼寫，並以《臺灣雙語注音符號》教導學生能用注音符號正確唸出英文單字的讀音。 2. 學生能將單字的子音母音的聲音與單字做連結。 <b>【Where 問地點】</b> 1. 學生能用 Be V. 疑問句加入 Where 進行口語練習，並搭配介系詞，以完整句回答位置並熟悉介系詞用法。Where am I? You are at school/ on Earth/ behind the door/ in the bathroom/ between the desks. Who are you? I am at school/ on Earth/ behind the door/ in the bathroom/ between the desks. Where is she? She is at school/ on Earth/ behind</p>	<p>3</p>	<p>1. 佳音翰林課本 2. 電子書 3. 自編英語講義</p>	<p>摘要課文重點 重複練習 作業練習 閱讀理解</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口語練習 3. 課堂問答 4. 作業檢核</p>		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------	--	--	--	----------	---	--	--	--	--

	<p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>the door/ in the bathroom/ between the desks. Where is he? He is at school/ on Earth/ behind the door/ in the bathroom/ between the desks.</p> <p>2. 能進行自編講義手寫練習。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 播放課文朗讀，讓學生跟著課文先略讀兩次對話。並請學生畫記出一句課文重點，點選三位學生確認其所畫記之重點句，教師將學生選取的三句課文重點做課堂分享，讓學生對於課文有初步的概念。</p> <p>2. 學生能搭配自編學習講義之心智圖，進一步理解閱讀內容，找出文中描述的房間與位置，並繪製該房子的位置圖與完成心智圖。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			3. 習作練習 p.14-15。習作聽力 p.44-47。						
第七週 10/13~10/17 16-17 第一次 段考	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>Review 1</b> 1. 課本 Review I 練習 2. 家庭介紹與訪問 3. 描述自己家周圍的街景。	3	1. 佳音翰林課本 2. 電子書 3. 自編英語講義	重複練習	1. 紙筆測驗 2. 口語練習 3. 課堂問答 4. 作業檢核	<b>【家庭教育】</b> 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八週 10/20~10/24	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>Unit 3 Open the Magic Door</b> <b>【單字-動詞】</b> 1. 學生運用自編英語學習講義練習單字拼寫，並以《臺灣雙語注音符號》教導學生能用注音	3	1. 佳音翰林課本 2. 電子書 3. 自編英語講義	連結舊經驗 重複練習 動作訓練 摘要課文重點	1. 紙筆測驗 2. 口語練習 3. 課堂問答 4. 作業檢核	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【國際教育】</b>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>符號正確唸出英文單字的讀音。</p> <p>2. 學生能將單字的子音母音的聲音與單字做連結。</p> <p>3. 能完成英語學習講義的單字填空，以熟悉單字在句子中的變化。</p> <p><b>【祈使句】</b></p> <p>1. 藉由 Do as I say 活動，複習本課動詞類型的單字。</p> <p>2. 運用自編講義讓學生了解祈使句的基本概念。</p> <p>3. Dos &amp; Don'ts：由各排想出三組動作，並由教師抽籤，由抽到的組別運用文法祈使句，念出其中一組動詞，並指定下一排改成否定句。</p> <p>4. 請學生比較 Do the homework. vs. Let's do the homework. 的差異。</p> <p>5. 藉由 AB 角色練習祈使句，A: Be quiet. B: Let's be quiet. A: Don't talk. B: Let's not talk.</p> <p><b>【對話】</b></p>					<p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放課文朗讀，讓學生跟著課文先略讀兩次對話。並請學生畫記出一句課文重點，點選三位學生確認其所畫記之重點句，教師將學生選取的三句課文重點做課堂分享，讓學生對於課文有初步的概念。</li> <li>2. 教師依據 5W1H 的重點提問讓學生能藉由心智圖方式對課文進行理解與統整。</li> <li>3. 學生能搭配自編學習講義之心智圖，能看懂漫畫形式的讀本，並完成心智圖繪製。</li> <li>4. 能發揮歸納整合的能力，整理對話發生的地點順序。</li> <li>5. 習作 p.16-17。</li> </ol>						
<p>第九週 10/27~10/31</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6</p>	<p><b>Unit 3 Open the Magic Door</b> <b>【單字-運動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生運用自編英語學習講義練習單字拼寫，並以《臺灣雙語注音符</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.佳音翰林課本</li> <li>2.電子書</li> <li>3.自編英語講義</li> </ol>	<p>摘要課文重點 重複練習 作業練習 閱讀理解</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口語練習</li> <li>3.課堂問答</li> <li>4.作業檢核</li> </ol>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：</p>

	<p>劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>號》教導學生能用注音符號正確唸出英文單字的讀音。</p> <p>2. 學生能將單字的子音母音的聲音與單字做連結。</p> <p>【文法-can】</p> <p>1. 能用 can 進行肯定直述句練習，以 I can cook. You can cook. She can cook. He can cook. It can cook. We can cook. You can cook. They can cook. 做口語練習，讓學生熟悉並習慣八個人稱代名詞及助動詞後接動詞的句型，再與其他動詞片語做替換練習。</p> <p>2. 能進行否定句口語練習。I can't cook. You can't cook. She can't cook. He can't cook. It can't cook. We can't cook. You can't cook. They can't cook. 讓學生練習否定句描述以及熟悉 can 加上 not 縮寫的讀法。</p>						<p>2. 協同節數：</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------

	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>3. 能用疑問句及簡答進行口語練習，Can I cook? Yes, you can. Can you cook? Yes, I can. Can she cook? Yes, she can. Can he cook? Can it cook? Can we cook? Can you cook? Can they cook?讓學生熟悉問答的使用。</p> <p>4. 習作 p.18-20。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 播放課文朗讀，讓學生跟著課文先略讀兩次對話。並請學生畫記出一句課文重點，點選三位學生確認其所畫記之重點句，教師將學生選取的三句課文重點做課堂分享，讓學生對於課文有初步的概念。</p> <p>2. 學生能搭配自編學習講義之心智圖，進一步理解閱讀內容，歸納實驗室的規定與完成心智圖。</p>						
--	-----------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十週 11/3~11 /7</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>A 語言知識 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p><b>Unit 3 Open the Magic Door</b> <b>【人稱代名詞受格】</b> 1. 能了解英文第一、二、三人稱的受格字詞，並能正確讀出其讀音。 2. 進行受格的口語，讓能聽與說能變成肌肉記憶，再接著進行書寫練習。例如: Love me. Love you. Love her. Love him. Love it. Love us. Love you. Love them. 3. 進行完整句子口語練習，Sam and Tom love me. Sam and Tom love you. Sam and Tom love her. Sam and Tom love him. Sam and Tom love it. Sam and Tom love us. Sam and Tom love you. Sam and Tom love them. 4. 綜合練習，角色扮演 A: I can't do the homework. B: Don't give up. C: Let's do the homework together.</p>	<p>3</p>	<p>1.佳音翰林課本 2.電子書 3.自編英語講義</p>	<p>連結舊經驗 重複練習 動作訓練</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口語練習 3.課堂問答 4.作業檢核</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-------------------------------	---	---	--	----------	--	--------------------------------	--	--	---

		D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	5. 能進行自編講義手寫練習。 6. 習作聽力 p.48-51。						
第十一週 11/10~11/14	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	<b>Unit 4 What Time Is the Concert?</b> <b>【單字-星期幾介紹】</b> 1. 學生運用自編英語學習講義練習單字拼寫，並以《臺灣雙語注音符號》教導學生能用注音符號正確唸出英文單字的讀音。 2. 學生能將單字的子音母音的聲音與單字做連結。 3. 能完成英語學習講義的單字填空，以熟悉單字在句子中的變化。 4. 教師運用行事曆以及人物圖像，讓學生能依據圖像所在之時間用 What day is today? 及 It is _____練習。 5. 學生能依據課表回答科目所在之星期的練習，What day is the English class? It is on Monday.	3	1.佳音翰林課本 2.電子書 3.自編英語講義	摘要課文重點 重複練習 作業練習	1.紙筆測驗 2.口語練習 3.課堂問答 4.作業檢核	<b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>		<p>6. 能進行自編講義手寫練習。</p> <p><b>【對話】</b></p> <p>1. 播放課文朗讀，讓學生跟著課文先略讀兩次對話。並請學生畫記出一句課文重點，點選三位學生確認其所畫記之重點句，教師將學生選取的三句課文重點做課堂分享，讓學生對於課文有初步的概念。</p> <p>2. 教師依據 5W1H 的重點提問讓學生能藉由心智圖方式對課文進行理解與統整。</p> <p>3. 學生能理解對話人物所談論的主題及演唱會時間，並搭配自編學習講義之心智圖，完成心智圖繪製。</p> <p>4. 習作 p.21-22。</p>						
<p>第十二週 11/17~11/21</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p><b>Unit 4 What Time Is the Concert?</b></p> <p><b>【What time-問幾點】</b></p> <p>1. 複習數字 0-60</p>	<p>3</p>	<p>1.佳音翰林課本 2.電子書</p>	<p>摘要課文重點 重複練習 作業練習</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口語練習 3.課堂問答 4.作業檢核</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2. 教師運用時鐘，讓學生能依據時鐘之時間用 <b>What time is it? 提問及 It is _____.</b> 回答。</p> <p>3. 學生能依據生活作息回答時間的練習，<b>What time is your breakfast? It is at 6:40.</b></p> <p>4. 能進行自編講義手寫練習。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 播放課文朗讀，讓學生跟著課文先略讀兩次對話。並請學生畫記出一句課文重點，點選三位學生確認其所畫記之重點句，教師將學生選取的三句課文重點做課堂分享，讓學生對於課文有初步的概念。</p> <p>2. 學生能搭配自編學習講義之心智圖，進一步理解閱讀內容，找出文中見面會的時間與說話者的角色，並完成心智圖。</p>	<p>3. 自編英語講義</p>	<p>閱讀理解</p>		<p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
---	---	---	------------------	-------------	--	---	---

	詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		3. 習作練習 p.23-25。						
第十三週 11/24~1/28	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。	<b>Unit 4 What Time Is the Concert?</b> 【單字-動詞片語介紹】 1. 學生運用自編英語學習講義練習單字拼寫，並以《臺灣雙語注音符號》教導學生能用注音符號正確唸出英文單字的讀音。 2. 學生能將單字的子音母音的聲音與單字做連結。 【文法-現在進行式】 1. 能以 Be V.基本功加入 Ving，做整句式口語練習。 2. 能用肯定直述句 I am walking. You are a walking. She is a walking. She is walking. He is walking. It is	3	1.佳音翰林課本 2.電子書 3.自編英語講義	連結舊經驗 重複練習 動作訓練	1.紙筆測驗 2.口語練習 3.課堂問答 4.作業檢核		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>			<p>walking. We are walking. You are walking. They are walking. 做口語練習，讓學生熟悉並習慣八個人稱代名詞、Be V. 動詞及 Ving 關係後，再與其他動詞片語做替換練習</p> <p>3. 能進行否定句口語練習。 I am not walking. You aren't walking. She isn't walking. He isn't walking. It isn't walking. We aren't walking. You aren't walking. They aren't walking. 讓學生練習否定句描述以及熟悉 Be V. 加上 not 縮寫的讀法。</p> <p>4. 能用疑問句及簡答進行口語練習， Am I walking? No, you aren't. Are you walking? No, I'm not. Is she walking? No, she isn't. Is he walking? Is it walking? Are we walking? Are you walking? Are they</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>walking?讓學生熟悉問答的使用及 Ving 的熟悉。</p> <p>5. 能進行自編講義手寫練習。</p> <p>6. 習作聽力 p.52-55。</p>						
<p>第十四週 12/1~12/5 2-3 第二次段考</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網或其他課外</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p><b>Review 2</b></p> <p>1. 運用電影分鏡的概念，讓學生先觀賞電影預告片，並依據時間描述在各個時間點正在進行的動作，以複習現在進行。</p> <p>2. 機器人設計師，請為該機器人寫程式，寫出 Dos &amp; Don'ts，複習祈使句。</p>	3	<p>1.佳音翰林課本</p> <p>2.電子書</p> <p>3.自編英語講義</p>	<p>提問與回答 連結舊經驗</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.作業檢核</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。								
第十五週 12/8~12/12	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1	<b>Unit 5 What's the Date?</b> <b>【單字-月份】</b> 1. 學生運用自編英語學習講義練習單字拼寫，並以《臺灣雙語注音符號》教導學生能用注音符號正確唸出英文單字的讀音。 2. 學生能將單字的子音母音的聲音與單字做連結。 3. 能完成英語學習講義的單字填空，以熟悉單字在句子中的變化。 <b>【文法-序數】</b> 1. 能讀出 first 到 thirty-first 的讀音及識字。 2. 運用桌曆，教師以桌曆上的日期詢問 What's the date today? 學生能回	3	1.佳音翰林課本 2.電子書 3.自編英語講義	連結舊經驗 重複練習 動作訓練 摘要課文重點	1.紙筆測驗 2.口語練習 3.課堂問答 4.作業檢核	<b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>答 It's 月份+幾號。依序從該月一號練習到三十一號。</p> <p>學生能讀懂文字或數字所呈現的日期。</p> <p>12/25 December 25<sup>th</sup></p> <p>3. 25/12 25<sup>th</sup> December</p> <p>4. 能進行自編講義手寫練習。</p> <p><b>【對話】</b></p> <p>1. 播放課文朗讀，讓學生跟著課文先略讀兩次對話。並請學生畫記出一句課文重點，點選三位學生確認其所畫記之重點句，教師將學生選取的三句課文重點做課堂分享，讓學生對於課文有初步的概念。</p> <p>2. 教師依據 5W1H 的重點提問讓學生能藉由心智圖方式對課文進行理解與統整。</p> <p>3. 學生能理解對話中人物所談論的感恩節內容及時間，並能從課文中感受到人物的想法觀點，</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>搭配自編學習講義之心智圖，完成心智圖繪製。</p> <p>4. 習作 p.26-27。</p>						
<p>第十六週 12/15~12/19</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>Unit 5 What's the Date?</b></p> <p><b>【單字-節日】</b></p> <p>1. 學生運用自編英語學習講義練習單字拼寫，並以《臺灣雙語注音符號》教導學生能用注音符號正確唸出英文單字的讀音。</p> <p>2. 學生能將單字的子音母音的聲音與單字做連結。</p> <p><b>【文法-When 問時間】</b></p> <p>1. 運用單字中所提到的節日，進行句型練習。教師用 When is _____? 學生能回答 It is on 月 日.</p> <p>2. 學生能知道 New Year's Day/ Mother's Day/ Moon Festival/ Latern Festival/ Thanksgiving 的時間。</p>	3	<p>1.佳音翰林課本</p> <p>2.電子書</p> <p>3.自編英語講義</p>	<p>連結舊經驗</p> <p>重複練習</p> <p>動作訓練</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.作業檢核</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>3. 能進行自編講義手寫練習。</p> <p>4. 習作 p.28-30。</p>						
<p>第十七週</p> <p>12/22~12/26</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>Unit 5 What's the Date?</b></p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>1. 播放課文朗讀，讓學生跟著課文先略讀兩次對話。並請學生畫記出一句課文重點，點選三位學生確認其所畫記之重點句，教師將學生選取的三句課文重點做課堂分享，讓學生對於課文有初步的概念。</p> <p>2. 學生能搭配自編學習講義之心智圖，進一步理解閱讀內容，知</p>	3	<p>1.佳音翰林課本</p> <p>2.電子書</p> <p>3.自編英語講義</p>	<p>摘要課文重點</p> <p>提問與回答</p> <p>閱讀理解</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.作業檢核</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>3. 道文章中動物的行為、情緒變化。能分析文章故事中的架構 Beginning( Background )/ Middle/ End，並完成心智圖。</p> <p>習作聽力 p.56-59。</p>						
<p>第十八週</p> <p>12/29~1/2</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p><b>Unit 6 There Are Some Elephants over There</b></p> <p><b>【單字及動物】</b></p> <p>1. 學生運用自編英語學習講義練習單字拼寫，並以《臺灣雙語注音符</p>	3	<p>1.佳音翰林課本</p> <p>2.電子書</p> <p>3.自編英語講義</p>	<p>連結舊經驗</p> <p>重複練習</p> <p>動作訓練</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.作業檢核</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

<p>的描述或回答。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>2. 學生能將單字的子音母音的聲音與單字做連結。</p> <p>3. 能完成英語學習講義的單字填空，以熟悉單字在句子中的變化。</p> <p>【文法-there is / are】</p> <p>1. 學生能比較出兩句話的差異。</p> <p>I have a pen in the pencil case.</p> <p>There is a pen in the pencil case.</p> <p>2. 教師提供數量及物品，學生能依據物品數量正確使用 there is / there are 句型，造出完整句。</p> <p>Ex:</p> <p>教師給出 a student，學生能回答出 There is a student. 教師給出 three boxes，學生能回答出 There are three boxes. 教師給出 no pens，學生能回答出 There is not a</p>						<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

			<p>pen. 教師給出 six boys(X)，學生能回答出 There are not six boys.</p> <p>3. 教師再提供地點，學生能依上方練習，完整句子的描述。</p> <p>4. 教師給數量及物品，並以問句詢問，學生能依條件回答。教師給出 five apples，並詢問 Are there five apples in the basket?學生能回答出 Yes, there are.教師問 Is there an apple in the basket? 學生能回答 No, there isn't. There are five apples.</p> <p>5. 能進行自編講義手寫練習。</p> <p>6. 習作 p.31。</p>						
<p>第十九週 1/5~1/9</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2- IV -6 能依人、事、時、地、物作簡易</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p><b>Unit 6 There Are Some Elephants over There</b> 【文法-any &amp; some】</p> <p>1. 學生運能用注音符號正確唸出英文單字 any / some 的讀音。</p>	3	<p>1.佳音翰林課本</p> <p>2.電子書</p> <p>3.自編英語講義</p>	<p>連結舊經驗 重複練習 動作訓練</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.作業檢核</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>的描述或回答。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>2. 學生能將單字的子音母音的聲音與單字做連結。</p> <p>3. 了解 Are there any books on the table? No, there aren't any books on the table. There are some apples on the table. 的句子及 any /some 的使用。</p> <p>4. 能進行自編講義手寫練習。</p> <p>5. 習作 p.32-36。</p>						
<p>第二十週</p> <p>1/12~1/16</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p><b>Unit 6 There Are Some Elephants over There</b></p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>1. 播放課文朗讀，讓學生跟著課文先略讀兩次對話。並請學生畫記出一句課文重點，點選三位學生確認其所畫記之重點句，教師將學生選取的三句課文重點做課堂分享，讓學生對於課文有初步的概念。</p>	3	<p>1.佳音翰林課本</p> <p>2.電子書</p> <p>3.自編英語講義</p>	<p>摘要課文重點</p> <p>提問與回答</p> <p>閱讀理解</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.作業檢核</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>2. 學生能搭配自編學習講義之心智圖，進一步理解閱讀內容，了解 Oxpeckers 及 Zebras 的關係。</p> <p>3. 能將文章中 Oxpeckers 及 Zebras 的關係與 mutualism 單字做連結，並了解生物之間的樣態。</p> <p>4. 完成自編講義之心智圖。</p> <p>5. 習作聽力 p.60-63。</p>					
<p>第二十一週 1/19~1/20 19-20 第三次段考 20 休業式</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p><b>Review 3</b></p> <p>1. 支援前線-小小整理家：聽候教師的描述將物品放置於該放置的位置以複習介系詞。</p> <p>2. 金氏遊戲：考驗學生的觀察力，並運用 There is / There are 描述出現在圖片中的東西。</p>	3	<p>1.佳音翰林課本</p> <p>2.電子書</p> <p>3.自編英語講義</p>	<p>提問與回答</p> <p>連結舊經驗</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.作業檢核</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

字詞及句型， 適當地使用於 日常生活之溝 通。 5-IV-7 能聽懂 日常生活對 話，並能以簡 單的字詞、句 子記下要點。									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。