

新北市八里國民中學 **114** 學年度 9 年級第 1 學期 **校訂** 課程計畫 設計者： 黃庭舒

一、課程類別：

1.  統整性主題/專題/議題探究課程： 身歷其境坊      2.  社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_  
 3.  特殊需求領域課程： \_\_\_\_\_      4.  其他類課程： \_\_\_\_\_

二、課程精進：

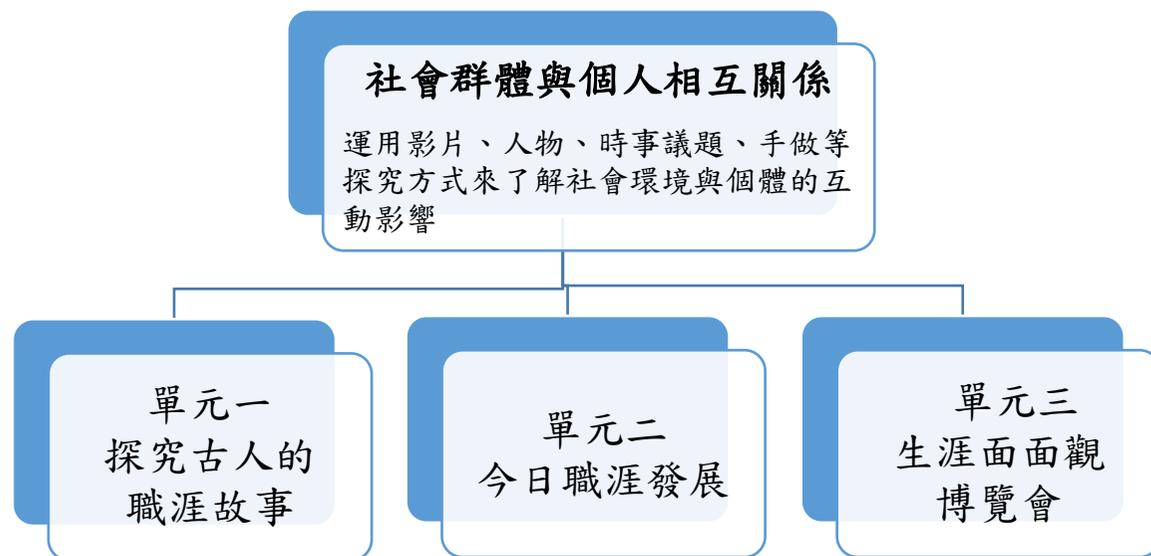
上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
無	九年級的歷史認知範圍為世界各地區，藉由認識世界各領域歷史名人的生平事蹟，與現在社會的職涯做結合，從做中學手做個人的成品，藉此發掘自己的興趣方向，有助探索自己的學涯方向。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	1. 運用歷史學科中最重要的時間概念，結合其他領域相關知識，綜合性探討不同時間概念所呈現的方式。 2. 結合日常生活經驗，感受不同群體在社會處境中的經歷與情緒。 3. 省思自身所熟知的時間概念思考文化淵源、處境及自主性。 4. 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 5. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

## 五、課程架構：



## 六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_\_週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第\_\_\_週) 否
3. 是否融入生命教育議題：是(第\_2.12\_週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：生命教育、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、  
家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5 開學日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體會先人的智慧結晶。</li> <li>2. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</li> <li>3. 運用所學，體會人類生活與自然的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識四大古文明的河域環境與農作關係。</li> <li>2. 認識農作與制定曆法的重要性。</li> </ol>	單元一：探究古人的職涯故事 主題一：農 (一)引起動機：四大古文明地區都有發展獨特的曆法！ 曆法趣談~為什麼「oct」這個字首明明是指 8 (octopus 是八爪魚、octagon 是八邊形、octave 是八度音)，但 October 卻是 10 月？為什麼清明節是中國節日，卻總是在西曆的 4 月 5 日或前後一天？為什麼 7 月與 8 月連續兩個月有 31 天，其他月份卻是長短月相隔？ (二)教學內容： 1. 認識曆法的用途 2. 由儒略曆到格里曆：了解凱撒到屋大維制定過程。 3. 說出曆法對生活的影響	1	投影幕/搭配 PPT 講解 學習單	分組討論	觀察記錄 學習單 參與態度	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第二週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體會先人的智慧結晶。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 佛教的起源與發展。</li> </ol>	單元一：探究古人的職涯故事	1	投影幕/搭配 PPT 講解	分組討論	觀察記錄 學習單	生命教育	

<p>9/8~9/12</p>	<p>2. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 3. 運用所學，體會人類生活與自然的關係。</p>	<p>2. 基督教的起源與發展。 3. 伊斯蘭教的起源與發展。 4. 了解文化(包含道德藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p>	<p>主題二：宗教使命 (一)引起動機： 三大宗教救世主的際遇故事 (二)教學內容： 1. 藉由認識宗教系的成立宗旨了解信仰對人類的影響 2. 配合世界上三大宗教起源，介紹宗教領導人佛教釋迦牟尼、基督教耶穌、伊斯蘭教穆罕默德的生平故事 3. 政治與宗教兩者的關係與影響：政教合一 vs 政教分離</p>		<p>學習單</p>		<p>參與態度</p>	<p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
<p>第三週 9/15~9/19</p>	<p>1. 能體會先人的智慧結晶。 2. 能認識各國的紙牌遊戲。 3. 運用所學，體會人類生活與自然的關係。 4. 增進團隊合作相互學習。</p>	<p>1. 了解文化(包含道德。 2. 藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 3. 認識中古時期歷史(如政治、經濟、社會文化層面)發展過程。</p>	<p>單元一：探究古人的職涯故事 主題三：紙牌 (一)引起動機：桌遊歷史悠久，最簡易道具撲克牌就有多元玩法 (二)教學內容：撲克牌花色時光隧道—帶大家走過人物與圖騰的紙牌歷史 1. 撲克牌人物花色大比拚 觀察人物花色圖卡原來真有其人，J、Q、K 代表人物生平。</p>	<p>1</p>	<p>投影幕/搭配 PPT 講解 學習單</p>	<p>分組討論</p>	<p>觀察記錄 學習單 參與態度</p>	<p>國際教育 國 J5 尊重與欣賞不同文化的價值</p>	

			<p>2.你對哪位人物最有感覺？試著說明分享。</p> <p>3.討論紙牌遊戲的優點？</p> <p>4.欣賞各國不同的紙牌遊戲與玩法。</p> <p>5.認識各國紙牌含意特色。</p>						
<p>第四週 9/22~9/26</p>	<p>1.能認識各國的紙牌遊戲。</p> <p>2.增進團隊合作相互學習。</p>	<p>了解文化(包含道德藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p>	<p>延續上節課紙牌的介紹後，該節進行桌遊分組活動配合校內的與歷史相關的桌遊資源：走過，台灣進行活動與小組分享</p>	1	<p>投影幕/搭配PPT講解</p>	<p>桌遊活動分組</p>	<p>觀察記錄 參與態度</p>	<p>國際教育 國 J5 尊重與欣賞不同文化的價值</p>	
<p>第五週 9/29~10/3</p>	<p>1.發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>2.從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>3.聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>認識了解文藝復興。</p>	<p>單元一：探究古人的職涯故事</p> <p>主題四：歐洲近代文藝家</p> <p>(一)引起動機： 從近代歐洲興起~文藝復興下的文學家、藝術家的生平故事</p> <p>(二)教學內容： 1.每個領域都有其專業與辛苦面，連結歷史發展演變，介紹各領域達人的生平故事。</p> <p>2.你對哪位人物最有感覺？試著說明分享。</p>	1	<p>投影幕/搭配PPT講解 學習單</p>	<p>分組討論</p>	<p>觀察記錄 學習單 參與態度</p>	<p>環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	

<p>第六週 10/6~10/10</p>	<p>1.從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2.聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>認識了解海外探險的動機與地理大發現</p>	<p>單元一：探究古人的職涯故事 主題四：歐洲近代航海家 (一)引起動機：生平故事 (二)教學內容： 1.每個領域都有其專業與辛苦面，連結歷史發展演變，介紹各領域達人的生平故事。 2.你對哪位人物最有感覺？試著說明分享。</p>	<p>1</p>	<p>投影幕/搭配PPT講解 學習單</p>	<p>分組討論</p>	<p>觀察記錄 學習單 參與態度</p>	<p>環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
<p>第七週 10/13~10/17 16-17 第一次段考</p>	<p>1.從多元觀點探究歷史事件與人物在歷史的作用意義。 2.聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>認識了解科學革命的進程與發展</p>	<p>單元一：探究古人的職涯故事 主題四：歐洲近代科學家 (一)引起動機：生平故事 (二)教學內容： 1.每個領域都有其專業與辛苦面，連結歷史發展演變，介紹各領域達人的生平故事。 2.你對哪位人物最有感覺？試著說明分享。</p>	<p>1</p>	<p>投影幕/搭配PPT講解 學習單</p>	<p>分組討論</p>	<p>觀察記錄 學習單 參與態度</p>	<p>環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
<p>第八週 10/20~10/24</p>	<p>1.發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>1.認識工業革命與社會變遷。 2.從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究。</p>	<p>單元一：探究古人的職涯故事 主題五：歐洲近代發明家 (一)引起動機：</p>	<p>1</p>	<p>投影幕/搭配PPT講解 學習單</p>	<p>分組討論</p>	<p>觀察記錄 學習單 參與態度</p>	<p>科技教育 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中</p>	

	2. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		<p>需要為發明之母！探索古今的生活需求有什麼相同 VS 相異</p> <p>(二)教學內容：</p> <p>1. 介紹工業革命 1.0~4.0 過程中階段性的變革特色，與相關的主要人物發明改革故事。如：瓦特、愛迪生、尼古拉·特斯拉等。</p> <p>2. 你對哪位人物最有感覺？試著說明分享。</p> <p>3. 連結課本延伸出從第五週到第八週的職涯故事都是以男性歷史人物為主，請同學觀察並討論性別想法與差異。</p>				<p>可能帶來的衝突與影響。</p> <p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的 偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p>	
<p>第九週 10/27~10/31</p>	<p>1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>2. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 了解古代國家政治的運作方式。</p> <p>2. 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>單元一：探究古人的職涯故事</p> <p>主題六：政治思想家</p> <p>(一)引起動機： 政治家的中心思想是？</p> <p>(二)教學內容：</p> <p>1. 從課本的啟蒙運動思想家中了解生平故事後，觀察其思想特質</p> <p>2. 政治思想家是為國君政府？還是為人民發聲？</p>	1	<p>投影幕/搭配 PPT 講解 學習單</p>	分組討論	<p>觀察記錄 學習單 參與態度</p>	<p>人權教育 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 增強對人權的感受與評價。</p> <p>多元文化教育 文化差異與理解，跨文化的互動能力。</p>

	3. 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。		3. 探索中國的政治思想家和西方的政治思想家有什麼相同 VS 相異						
第十週 11/3~11/7	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。	1. 適當選用多種管道蒐集相關製作素材。 2. 動手實作自己的特色日曆作品。	單元二：今日職涯發展 主題一：日曆設計 (一)引起動機： 曆法在日常生活中無法不在，每個人對於使用需求也大不相同，舉凡手機內、桌曆、萬年曆、日曆、配合節氣的行事曆各種表現形式。 (二)教學內容： 1. 介紹各種日曆、年曆形式與設計。 2. 進行日曆、年曆設計理念與創作。	2	投影幕/搭配 PPT 講解 學習單	分組討論、交流分享	觀察記錄 學習單 參與態度	科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
第十一週 11/10~11/14									
第十二週	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	了解文化(包含道德藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	單元二： 今日職涯發展 主題二：生命禮儀師 (一)引起動機：信仰對個人和國際間的重要性！	1	投影幕/搭配 PPT 講解 學習單	分組討論	觀察記錄 學習單 參與態度	閱讀素養 運用文本思考解決問題與建構知識的能力	

<p>11/17~11/21</p>	<p>容知識的關係。 2. 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p>		<p>總統出席「印太地區保衛宗教自由公民社會對話」開幕典禮國家不應干涉控制宗教，同時政府也應營造包容接納的環境，尊重少數族群及多元文化。 (二)教學內容： 配合九年級輔導課各項職涯介紹中，宗教系在學習什麼呢？ 1. 探討宗教學系學什麼？ 2. 畢業後相關出路？ 3. 認識生命禮儀師</p>					<p>生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生涯教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	
<p>第十三週 11/24~11/28</p>	<p>1. 運用所學，體會人類生活與自然的關係。 2. 增進團隊合作相互學習。 3. 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p>	<p>1. 適當選用多種管道蒐集相關製作素材。 2. 動手實作自己的特色桌遊卡牌。 3. 學會與他人溝通並合作。</p>	<p>單元二：今日職涯發展 主題三：桌遊設計 (一)引起動機： 近年風靡的桌遊，如學生都有玩過生研社的昆蟲卡牌，校內也有桌遊社引領認識各樣益智活動、輔導課有塔羅牌、心靈牌卡等各領域運用廣泛。 (二)教學內容： 1. 分組進行設計出紙牌，賦予意義目的。 2. 實作桌遊，發表設計理念與桌遊玩法規則。 3. 各組試玩後分享心得。</p>	<p>2</p>	<p>投影幕/搭配 PPT 講解 學習單</p>	<p>分組討論、交流分享</p>	<p>觀察記錄 學習單 參與態度</p>	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	
<p>第十四週 12/1~12/5 2-3 第二次段考</p>									

<p>第十五週 12/8~12/12</p>	<p>1. 運用所學，體會人類生活與自然的關係。 2. 增進團隊合作相互學習。 3. 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p>	<p>1. 適當選用多種管道蒐集相關製作素材。 2. 動手實作自己的文創理念具體化過程。 3. 學會與他人溝通並合作。</p>	<p>單元二：今日職涯發展 主題四：文創設計 (一)引起動機： 需要為發明之母！探索現在的生活需求有哪些？ (二)教學內容： 1. 分組進行設計出文創發想與小物，賦予意義目的。 2. 各組分享心得。</p>	<p>2</p>	<p>投影幕/搭配 PPT 講解 學習單</p>	<p>分組討論</p>	<p>觀察記錄 學習單 參與態度</p>	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	
<p>第十六週 12/15~12/19</p>									
<p>第十七週 12/22~12/26</p>	<p>1. 運用所學，體會人類生活與自然的關係。 2. 增進團隊合作相互學習。 3. 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p>	<p>1. 認識海外探險的動機與地理大發現。 2. 了解海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>	<p>單元二：今日職涯發展 主題五：海事 (一)引起動機： 介紹長榮海事博物館，了解台灣與海洋密不可分，海事產業知多少~ (二)教學內容： 1. 靠天吃飯的捕魚人~了解認識捕魚、展示漁船類型，探討人類濫捕與海洋保育問題。 2. 前進貨櫃船~認識船艙內部構造，了解船員的工作環境與海上生活。 2. 完成學習單內容。</p>	<p>1</p>	<p>投影幕/搭配 PPT 講解 學習單</p>	<p>分組討論</p>	<p>觀察記錄 學習單 參與態度</p>	<p>海洋教育 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>	

<p>第十八週 12/29~1/2</p>	<p>1.發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2.聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1.認識工業革命與社會變遷。 2.從主題N或O挑選適當課題深入探究。</p>	<p>單元二：今日職涯發展 主題六：AI 智慧 (一)引起動機： 「科技來自於人性」是一句廣告詞，這句話如何解釋？ 時下最流行的 ChatGPT 實例分享 (二)教學內容： 1. 古人智慧重要嗎？需要傳承嗎？ 2. AI 運用在哪些領域行業？ 有哪些是不可取代的？</p>	<p>1</p>	<p>投影幕/搭配 PPT 講解 學習單</p>	<p>分組討論</p>	<p>觀察記錄 學習單 參與態度</p>	<p>科技教育 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  生涯教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	
<p>第十九週 1/5~1/9</p>	<p>1.運用所學，體會人類生活與自然的關係。 2.增進團隊合作相互學習。 3.覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p>	<p>1.行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表意見的機會？ 2.民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 3.為何常用投票作為重要的參與形式？ 4.對人的投票對事的投票。</p>	<p>單元二：今日職涯發展 主題七：人選之人 (一)引起動機： 從影片中探討金句對話 (二)教學內容： 1. 政治理念與造浪者之間的關聯 2. 臺灣的民主政治與公投現況 3. 觀察現今政治人物的國際訪問談話與行為，分析臺灣在國際政治中呈現的多元道路。</p>	<p>1</p>	<p>投影幕/搭配 PPT 講解 學習單</p>	<p>分組討論</p>	<p>觀察記錄 學習單 參與態度</p>	<p>閱讀素養 運用文本思考解決問題與建構知識的能力</p>	

<p>第二十週 1/12~1/16</p>	<p>1. 運用所學，體會人類生活與自然的關係。 2. 增進團隊合作相互學習。</p>	<p>學會欣賞他人作品並給予正向回饋。</p>	<p>單元三：生涯面面觀博覽會 2 (一)引起動機： 綜合單元二各主題實際手做化身為各領域職人，體驗各領域的專業特色與具備條件。 (二)教學內容：</p>		<p>投影幕/搭配 PPT 講解 學習單</p>	<p>分組討論 自評互評</p>	<p>觀察記錄 學習單 參與態度</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係</p>	
<p>第二十一週 1/19~1/20 19-20 第三次段考 20 休業式</p>			<p>1. 配合九年級輔導課各項職涯介紹中，海事科系、藝才班科系、自然科學領域、人文思想領域，提問學生對哪個領域感興趣，試著與班上同學分享交流。 2. 從分享興趣的領域中，觀察班上同學是否存有性別角色在職場間的差異。 3. 舉辦各班職人成果作品展示會：進行個人生涯規劃書的成果分享交流。</p>					<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  生涯教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	

八、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			