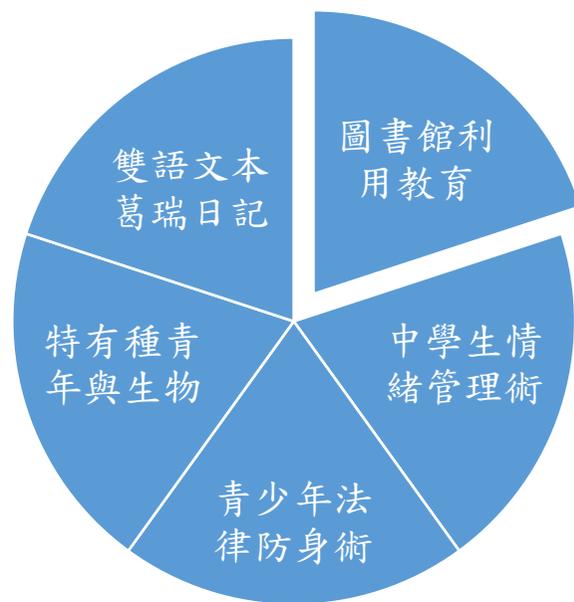


五、課程架構：



六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第 8 週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第__週) 否
3. 是否融入性別平等議題：是(第 8、10 週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：生命教育、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、
家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5 開學日	1.依據圖書館使用規範使用圖書館。 2.完成借閱程序，並累積熟客卡點數。	1.理解圖書館的使用規範與活動時程。 2.培養對圖書館的興趣，並養成自主閱讀的習慣。	單元一：圖書館利用教育 主題：課程說明 1.進入圖書館。 2.課程介紹。 3.說明圖書館的使用規範與學期活動時程。 4.講解熟客卡計畫。 5.有獎徵答。 6.新生贈書儀式。 7.自主閱讀。	1	1.教學投影片	閱讀理解 整理資料 記憶策略	1.口語評量 2.觀察記錄	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第二週 9/8~9/12	1.使用圖書館查詢系統，查詢所需書籍的索書碼。 2.運用索書碼找出館內對應書籍。	1.了解圖書館閱讀績優班級推動辦法與相關獎勵。 2.認識圖書館書籍的分類方式與索書碼的功能。	單元一：圖書館利用教育 主題：書籍分類 1.參觀書展。 2.說明閱讀績優班級推動辦法與期程、獎勵。 3.講解書籍分類與索書碼使用方式。 4.請學生使用圖書館查詢系統查詢索書碼，並現場尋書，完成借閱手續。 5.自主閱讀。	1	1.教學投影片	閱讀理解 整理資料 記憶策略	1.口語評量 2.觀察記錄 3.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第三週 9/15~9/19	1.運用預測、提問、摘要等閱讀策略理解文本內容。	1.初步了解大腦中與情緒相關的結構如何影響情緒反應。	單元二：中學生情緒管理術 主題：情緒概述 1.發下共讀書箱：《中學生情緒管理術》。 2.分組。	1	1.學習單 2.分組討論	閱讀理解 整理資料 記憶策略	1.口語評量 2.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意	

	2.歸納各段落的核心概念。	2.理解摘要中各觀點之間的邏輯關係。	3.說明閱讀策略： (1) 副標題與關鍵詞預測 (2) 摘要內容初步探索 (3) 個人經驗分享與連結 4.分組閱讀章節。 5.引導學生提取關鍵詞，如：情緒、調適、學習，並說明這些詞彙產生的聯想與理解。 6.小組分享與討論。 7.撰寫學習單。					涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週 9/22~9/26	1.應用文本策略，分析個人經驗。 2.運用心智圖整理書中的重要資訊。	1.初步覺察並辨識自身的情緒狀態與成因。 2.了解自我 EQ 的構成要素，並學習在日常生活中實踐，提升情緒商數。	單元二：中學生情緒管理術 主題：情緒覺察 1.配合學習單閱讀書籍。 2.請學生分享情緒日記。 3.引導學生針對「EQ 的構成」繪製心智圖。 4.分組討論學習單。 5.小組分享。 6.教師統整。	1	1.學習單 2.分組討論	閱讀理解 整理資料 記憶策略	1.口語評量 2.紙筆評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	
第五週 9/29~10/3	1.運用預測、提問、摘要等閱讀策略理解文本內容。 2.應用文本策略，分析個人經驗。	1.辨識各種情緒，如生氣、挫折、不快樂等。 2.理解情緒是正常的，並學習接納各種情緒。	單元二：中學生情緒管理術 主題：情緒表達 1.配合學習單閱讀書籍。 2.請學生分享自己在情緒管理方面的經驗或困擾。 3.請學生依據書中分類，分享自己的情緒本質。 4.分組討論學習單。 5.小組分享。 6.教師統整。	1	1.學習單 2.分組討論	閱讀理解 整理資料 記憶策略	1.口語評量 2.紙筆評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。	

<p>第六週 10/6~10/10</p>	<p>1.運用預測、提問、摘要等閱讀策略理解文本內容。 2.能應用文本策略，分析個人經驗。</p>	<p>1.應用有效的情緒調適策略，特別是針對負面情緒如生氣、挫折等。 2.應用「暫停思考、專注轉移、默念咒語、離開現場、預留補救措施」五大控制憤怒情緒的祕訣。</p>	<p>單元二：中學生情緒管理術 主題：挫折復原 1.配合學習單閱讀書籍。 2.請學生分享自己對「挫折是了解自我最好的鏡子」這段話的理解。 3.請學生選擇一個自己想改善的情緒困擾，並設定具體目標和實施方法。 4.分組討論學習單。 5.小組分享。 6.教師統整。</p>	<p>1</p>	<p>1.學習單 2.分組討論</p>	<p>閱讀理解 整理資料 記憶策略</p>	<p>1.口語評量 2.紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
<p>第七週 10/13~10/17 7 16-17 第一次段考</p>	<p>1.針對文本內容提出疑問，並嘗試尋找答案。 2.從文本中提取重要資訊，並進行歸納與整理。</p>	<p>1.理解「延宕滿足」的意義與重要性。 2.了解他人情緒，培養同理心與尊重。</p>	<p>單元二：中學生情緒管理術 主題：壓力調節 1.配合學習單閱讀書籍。 2.請學生分享「延宕滿足」的效果與自己的經驗。 3.設計壓力情境，請學生扮演不同角色，運用書中的技巧進行應對。 4.分組討論學習單。 5.小組分享。 6.教師統整。</p>	<p>1</p>	<p>1.學習單 2.分組討論</p>	<p>閱讀理解 整理資料 記憶策略</p>	<p>1.口語評量 2.紙筆評量 3.角色扮演</p>	<p>【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	
<p>第八週 10/20~10/24</p>	<p>1.摘要案例內容，說明發展脈絡與角色立場。 2.閱讀文本，對案件內容能</p>	<p>1.能辨識校園中常見的霸凌行為，並了解相關法律責任。 2.了解公然侮辱的定義，並學</p>	<p>單元三：青少年法律防身術 主題：人際危機 1.發下共讀書籍：《只是開玩笑，竟然變被告3：原來法律也管這些》。 2.分享近期網路霸凌、性騷擾等法律問題。</p>	<p>1</p>	<p>1.學習單 2.角色扮演 3.分組討論</p>	<p>閱讀理解 整理資料 記憶策略</p>	<p>1.口語評量 2.紙筆評量 3.角色扮演</p>	<p>【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣</p>	

	做批判性思考。	習以理性方式處理人際衝突。	3.閱讀書中第一單元的案例。 4.角色扮演。 5.分組摘要案例，並分析法律責任歸屬，思考在遭遇霸凌後可以怎麼做。 6.小組分享。 7.教師說明案例中的法律爭議點，並補充相關法律知識。					態，運用資源解決問題。 【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【安全教育】安 J7 了解霸凌防制的精神。	
第九週 10/27~10/31	1.摘要案例內容，說明發展脈絡與角色立場。 2.閱讀文本，對案件內容能做批判性思考。	1.了解打工時應注意的勞動權益，並學習保護自己。 2.辨識網路詐騙的類型，並學習保護自己與家人。	單元三：青少年法律防身術 主題：校外風險 1.調查學生是否有打工經驗，並請學生分享打工時遇到的問題或困擾。 2.請學生分享在網路交易時遭到詐騙的經驗。 3.閱讀書中第二單元的案例。 4.角色扮演。 5.分組摘要案例，並分析法律責任歸屬，提出預防受騙的建議。 6.小組分享。 7.教師說明案例中的法律爭議點，並補充相關法律知識。	1	1.學習單 2.角色扮演 3.分組討論	閱讀理解 整理資料 記憶策略	1.口語評量 2.紙筆評量 3.角色扮演	【人權教育】人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【法治教育】法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	

<p>第十週 11/3~11/7</p>	<p>1.摘要案例內容，說明發展脈絡與角色立場。 2.閱讀文本，對案件內容能做批判性思考。</p>	<p>1.分析網路交友的潛在風險，並學習保護個人隱私。 2.學習保護自己的私密照，並避免成為數位性暴力的加害者或受害者。</p>	<p>單元三：青少年法律防身術 主題：數位性暴力 1.播放防治網路性剝削的宣導影片。 2.分享學長姐遭遇網路交友而遭遇數位性暴力的經驗。 3.閱讀書中第三單元的案例。 4.角色扮演。 5.分組摘要案例，並分析法律責任歸屬，提出保護自己的建議。 6.小組分享。 7.教師說明案例中的法律爭議點，並補充相關法律知識。</p>	<p>1</p>	<p>1.學習單 2.角色扮演 3.分組討論 4.網路影片</p>	<p>閱讀理解 整理資料 記憶策略</p>	<p>1.口語評量 2.紙筆評量 3.角色扮演</p>	<p>【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J7 理解少年的法律地位。</p>	
<p>第十一週 11/10~11/14</p>	<p>1.摘要案例內容，說明發展脈絡與角色立場。 2.閱讀文本，對案件內容能做批判性思考。</p>	<p>1.了解家庭暴力的定義與類型，並學習保護自己與尋求協助。 2.認識父母管教子女的權利與界線，並學習與父母溝通。</p>	<p>單元三：青少年法律防身術 主題：家庭關係 1.分享近期的家暴事件與棄養事件新聞。 2.請學生分享在家中遇到的管教問題。 3.閱讀書中第四單元的案例。 4.角色扮演。 5.分組摘要案例，並分析法律責任歸屬，思考如何與家人溝通會更適當。</p>	<p>1</p>	<p>1.學習單 2.角色扮演 3.分組討論</p>	<p>閱讀理解 整理資料 記憶策略</p>	<p>1.口語評量 2.紙筆評量 3.角色扮演</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法 J7 理解少年的法律地位。</p>	

			6.小組分享。 7.教師說明案例中的法律爭議點，並補充相關法律知識。						
第十二週 11/17~11/21	1.從標題、文內小標題預測文章內容。 2.運用邏輯字詞找出出上下文的因果關係。	1.認識鳥類的食性、棲地與生存危機。 2.思考保育鳥類的具體行動方案。 3.觀察他人在學生階段如何發展興趣與專業。	單元四：特有種青年與生物 主題：東方草鴉 1.發下共讀書箱：《The Small Big 台灣特有種3》。 2.說明閱讀策略：標題預測、邏輯字詞。 3.請學生運用閱讀策略閱讀第一章〈追鳥成癡的男孩〉。 4.觀看〈東方草鴉〉影片。 5.閱讀台灣特有種介紹。 6.分組討論學習單，探討濕地生態與東方草鴉的狩獵方式。 7.小組分享。 8.教師統整。	1	1.學習單 2.網路影片 3.分組討論	閱讀理解 整理資料 記憶策略	1.口語評量 2.紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十三週 11/24~11/28	1.運用句號切分段落，並從引號找出重點。 2.找出句中關鍵主語、述語、賓語，藉以濃縮文句。	1.了解化石的修復方式與保存危機。 2.認識山羊的食性、棲地與獨立生存技能。 3.觀察他人在學生階段如何發展興趣與專業。	單元四：特有種青年與生物 主題：台灣長鬃山羊 1.說明閱讀策略：標點符號切分、長句縮短。 2.請學生運用閱讀策略閱讀第二章〈化石救難小隊長〉。 3.觀看〈台灣長鬃山羊〉影片。 4.閱讀台灣特有種介紹。 5.分組討論學習單，探討化石的修復方式與台灣長鬃山羊的生存技能。 6.小組分享。 7.教師統整。	1	1.學習單 2.網路影片 3.分組討論	閱讀理解 整理資料 記憶策略	1.口語評量 2.紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

<p>第十四週 12/1~12/5 2-3 第二次段考</p>	<p>1.分階層摘要文章重點，由大到小編排以掌握文章重點。 2.先從文中找出需要比較的關鍵概念，在將各項差異填入表格。</p>	<p>1.認識蝴蝶的食性、棲地與生存危機。 2.思考保育蝴蝶的具體行動方案。 3.觀察他人在學生階段如何發展興趣與專業。</p>	<p>單元四：特有種青年與生物 主題：台灣寬尾鳳蝶 1.說明閱讀策略：以表格作筆記。 2.請學生運用閱讀策略閱讀第三章〈復育蝴蝶的神力女超人〉。 3.觀看〈台灣寬尾鳳蝶〉影片。 4.閱讀台灣特有種介紹。 5.分組討論學習單，探討蝴蝶的復育空間與台灣寬尾鳳蝶的生命階段。 6.小組分享。 7.教師統整。</p>	<p>1</p>	<p>1.學習單 2.網路影片 3.分組討論</p>	<p>閱讀理解 整理資料 記憶策略</p>	<p>1.口語評量 2.紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>	
<p>第十五週 12/8~12/12</p>	<p>1.將主題寫在中間，並延伸分支，筆記更多相關內容。 2.從文章找出同類型的關鍵字，藉此找出上層概念。</p>	<p>1.認識兩棲類的外型、棲地與生存危機。 2.思考保育兩棲類的具體行動方案。 3.觀察他人在學生階段如何發展興趣與專業。</p>	<p>單元四：特有種青年與生物 主題：觀霧山椒魚 1.說明閱讀策略：以樹狀圖作筆記。 2.請學生運用閱讀策略閱讀第四章〈生態捍衛戰士〉。 3.觀看〈觀霧山椒魚〉影片。 4.閱讀台灣特有種介紹。 5.分組討論學習單，探討水塘的生態平衡與兩棲類的判斷方式。 6.小組分享。 7.教師統整。</p>	<p>1</p>	<p>1.學習單 2.網路影片 3.分組討論</p>	<p>閱讀理解 整理資料 記憶策略</p>	<p>1.口語評量 2.紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>	
<p>第十六週 12/15~12/19</p>	<p>1.從關鍵字、插圖預測文章內容。 2.從文本中提取重要資訊，</p>	<p>1.認識書中主角，釐清人物關係。 2.了解《葛瑞的囧日記》一書</p>	<p>單元五：雙語文本葛瑞日記 主題：書籍簡介 1.發下共讀書箱：《葛瑞的囧日記3：老爸別逼我》。 2.觀看《遜咖冒險王》短片。</p>	<p>1</p>	<p>1.網路影片 2.學習單</p>	<p>閱讀理解 整理資料 記憶策略</p>	<p>1.口語評量 2.紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	

	並進行歸納與整理。	具有漫畫式圖像、幽默情節、口語化英文等特色。	3.介紹人物與關係圖。 4.說明閱讀策略：預測內容。 5.請學生瀏覽《葛瑞的囧日記》英文部分，從關鍵字、插圖，對文本內容進行預測，並完成學習單。 6.講解單字與文法。 7.請學生用簡單英文撰寫日記，可配合插圖，記錄當週有趣的事。						
第十七週 12/22~12/26	1.將段落分區，找出關鍵段落與主要訊息。 2.從文本中提取重要資訊，並進行歸納與整理。	1.認識主要角色的形象與家人間的互動模式。 2.體認隨時反省自己的重要性，避免眼高手低的情況。	單元五：雙語文本葛瑞日記 主題：新年新希望 1.說明閱讀策略：略讀法。 2.請學生瀏覽《葛瑞的囧日記》英文部分，從每一段的第一句與最後一句，找出文本內容的關鍵訊息，並完成學習單。 3.講解單字與文法。 4.分組朗讀段落。 5.摘要段落大意，了解書中家人各自的新希望與現實狀況。 6.對照中文部分，檢核學生的理解狀況。 7.請學生用簡單英文撰寫日記，可配合插圖，記錄當週有趣的事。	1	1.學習單 2.分組討論	閱讀理解 整理資料 記憶策略	1.口語評量 2.紙筆評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第十八週 12/29~1/2	1.讀完問題，再快速從文本前後搜索，擷取對應的關鍵訊息。	1.觀察主角如何善用方法解決燃眉之急。 2.思考當他人贈送了自己不喜歡的禮物時，	單元五：雙語文本葛瑞日記 主題：賴床與禮物 1.說明閱讀策略：搜尋法。 2.請學生瀏覽學習單問題，圈出問題的關鍵字。	1	1.學習單 2.分組討論	閱讀理解 整理資料 記憶策略	1.口語評量 2.紙筆評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】	

	2.從文本中提取重要資訊，並進行歸納與整理。	可以如何應對。	3.請學生從《葛瑞的囧日記》英文部分，快速檢索出與題目有關的訊息，每題 10 秒鐘，並完成學習單。 4.提醒學生要快速搜尋所需訊息，而不是逐字閱讀。 5.講解單字與文法。 6.分組朗讀段落。 7.摘要段落大意，了解書中葛瑞賴床的方法、收到的禮物與壞處。 8.對照中文部分，檢核學生的理解狀況。 9.請學生用簡單英文撰寫日記，可配合插圖，記錄當週有趣的事。					家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十九週 1/5~1/9	1.畫出段落的關鍵字句，並篩選出重要的詞彙，適當組合，使其成為能夠表達完整意思的文句。 2.從文本中提取重要資訊，並進行歸納與整理。	1.了解主角過往與現在的上學方式有何差異。 2.體會軍校在美國文化代表的形象。	單元五：雙語文本葛瑞日記 主題：上學與不良少年 1.說明閱讀策略：摘要法。 2.請學生從《葛瑞的囧日記》英文部分，畫出關鍵字句，再選擇要放入摘要的訊息，並完成學習單。 3.講解單字與文法。 4.分組朗讀段落。 5.摘要段落大意，了解書中葛瑞上學方式的改變、不良少年的可能遭遇。 8.對照中文部分，檢核學生的理解狀況。 9.請學生用簡單英文撰寫日記，可配合插圖，記錄當週有趣的事。	1	1.學習單 2.分組討論	閱讀理解 整理資料 記憶策略	1.口語評量 2.紙筆評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
第二十週	1.刪減長篇段落，保留主要	1.了解同一組家長對於不同小	單元五：雙語文本葛瑞日記 主題：陪讀與自創繪本	1	1.學習單 2.分組討論	閱讀理解 整理資料	1.口語評量 2.紙筆評量	【品德教育】	

1/12~1/16	<p>名詞與動詞後，進行段落縮寫。</p> <p>2.從文本中提取重要資訊，並進行歸納與整理。</p>	<p>孩也可能有不同的對待方式與其背後原因。</p> <p>2.明白主角創作的故事內容，與背後的諷刺意義。</p>	<p>1.說明閱讀策略：縮寫法。</p> <p>2.請學生從《葛瑞的囧日記》英文部分，找出各段落的主要人物與主要事件，進行縮寫，並完成學習單。</p> <p>3.講解單字與文法。</p> <p>4.分組朗讀段落。</p> <p>5.摘要段落大意，了解書中家長陪曼尼與葛瑞看書的差異、葛瑞的繪本故事。</p> <p>8.對照中文部分，檢核學生的理解狀況。</p> <p>9.請學生用簡單英文撰寫日記，可配合插圖，記錄當週有趣的事。</p>			記憶策略		<p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	
<p>第二十一週 1/19~1/20 19-20 第三次段考 20 休業式</p>	<p>1.畫出段落的關鍵字句，並篩選出重要的詞彙，適當組合，使其成為能夠表達完整意思的文句。</p> <p>2.刪減長篇段落，保留主要名詞與動詞後，進行段落縮寫。</p> <p>3.從文本中提取重要資訊，並進行歸納與整理。</p>	<p>1.體會學生在家常見的壞習慣給他人帶來的評價，並進行反思。</p> <p>2.思考惡作劇行為可能對社區造成的負面影響。</p>	<p>單元五：雙語文本葛瑞日記 主題：懶散與挖洞</p> <p>1.請學生運用摘要法與縮寫法，閱讀《葛瑞的囧日記》英文部分，並完成學習單。</p> <p>3.講解單字與文法。</p> <p>4.分組朗讀段落。</p> <p>5.摘要段落大意，了解書中葛瑞在家的懶散行為、與榮利挖洞的前因後果。</p> <p>8.對照中文部分，檢核學生的理解狀況。</p> <p>9.請學生用簡單英文撰寫日記，可配合插圖，記錄當週有趣的事。</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.分組討論</p>	<p>閱讀理解</p> <p>整理資料</p> <p>記憶策略</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	<p>【品德教育】品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【家庭教育】家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>	

八、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			