

新北市八里國民中學 114 學年度 九 年級第 2 學期部定課程計畫

設計者：\_\_\_曾英惠\_\_\_

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

3、學習節數：每週( 1 )節，實施( 18 )週，共( 18 )節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
---------------------------------------	--

5、課程架構：

地理三下
L1 臺灣與行政區名
L2 臺灣聚落地名
L3 臺灣農業發展與食品議題

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (9-13 彈性放假 1/21~1/23 補行上課)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	第一章臺灣與行政區名 引起動機：「你的名字」怎麼來的，請同學分享自己姓名命名的由來。 1.從歷史地圖中發現以前「臺灣」地名的稱呼，並說明其由來。 2.由歷史地圖，觀察「臺灣」名稱所指的範圍及其演變。	1	1.課本 2.臺灣歷史地圖	1.圖片引導討論 2.提問與回答 3.連結舊經驗	1.教師觀察 2.口頭問答 3.參與討論 4.學習單		

			3.說明「臺灣」一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的族群眼中不同意義。						
第二週 02/16~02/20 (16-20 春節假期)	<b>春節連假</b>								
第三週 02/23~02/27	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	第一章臺灣與行政區名 引起動機：「八里地名的由來」，討論八里地名的由來為何。 1.介紹八里幾個里的命名由來。 2.說明行政區沿用昔日的聚落名稱。 3.說明行政區名由聚落名稱轉化而來。 3.寫出臺灣的縣市行政區名。 4.討論縣市名稱的命名可能為何？	1	1.課本 2.八里地名學習單 3.臺灣行政區填圖	1.摘要課文重點 2.參與討論 3.連結舊經驗	1.教師觀察 2.口頭問答 3.參與討論 4.學習單		
第四週 03/02~03/06 (3-4 三模)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	第一章臺灣與行政區名 1.利用上週臺灣行政區命名討論，推論臺灣行政區名的主要命名因素。 2.說明依據方位命名的行政區名與原由。 3.說明與自然環境相關的行政區名與原由。 4.說明取自原住民族名稱的行政	1	1.課本所附圖片 2.學習單	1.摘要課文重點 2.提問與回答 3.連結舊經驗 4.做筆記	1.教師觀察 2.口頭問答 3.參與討論 4.學習單	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，	

	<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>		<p><b>區名與原由。</b></p> <p><b>5.說明與歷史事件相關的行政區名與原由。</b></p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>環境教育： 透過探討臺灣行政區名的命名背景，學生可以了解自然環境如何影響人類活動，進一步思考自然環境保護的必要性。</p> <p>原住民族教育： 介紹取自原住民族名稱的行政區名，讓學生了解原住民族的文化與語言，並尊重原住民族對土地的認同。</p>					<p>學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p>	
<p>第五週</p> <p>03/09~03/13</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>第一章臺灣與行政區名</p> <p>1.介紹臺灣行政區名演變的主要因素。</p> <p>2.說明日治時期改變的臺灣行政區名與改變方式。</p> <p>3.說明中華民國政府改變的臺灣行政區名與改變方式。</p> <p>4.列舉受用語習慣而改變的臺灣行政區名。</p> <p>5.列舉自昔日沿用至今的臺灣行政區名。</p> <p>6.分析不同時期誕生的地名特色。</p> <p>7.以課後閱讀為例，說明經由不同語言與政權轉化的地名，並發表見解。</p>	1	<p>1.課本所附圖片</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.做筆記</p> <p>2.提問與回答</p> <p>3.連結舊經驗</p> <p>4.關鍵字法</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.口頭問答</p> <p>3.參與討論</p> <p>4.學習單</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	

			<p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育： 探討不同族群對「臺灣」一詞的理解，從歷史與文化角度了解不同族群的權利和身份認同，培養尊重多元族群的價值觀。</p> <p>多元文化教育： 藉由介紹各族群命名的地名，學生能更深刻理解臺灣豐富的文化背景與歷史，並認識多元文化的共存與交流。</p>					
<p>第六週 03/16~03/20</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p>	<p>第二章臺灣聚落地名</p> <p>引起動機：「聚落名稱大分類」，將課本上出現過的地名做成牌卡，讓學生進行分類。</p> <p>1.歸納牌卡與自然環境有關的地名</p> <p>2.介紹牌卡與自然環境有關的地名。</p> <p>3.歸納牌卡與人文環境有關的地名</p> <p>4.介紹牌卡與人文環境有關的地名</p> <p>HW：「介紹一個鄉鎮名」</p> <p>每個人找到一個要介紹的鄉鎮，列出命名的源由及其命名的分類。</p>	1	<p>1.不同聚落地名反映的地形圖、照片等。</p> <p>2.課本地名分布圖。</p> <p>3.地名牌片</p>	<p>1.動手操作</p> <p>2.整理資料</p> <p>3.參與討論</p> <p>4.實作練習</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.口頭問答</p> <p>3.參與討論</p> <p>4.學習單</p>	

	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		2.同學將自己的鄉鎮名共編於GOOGLE 文件上，讓大家認識更多鄉鎮的由來。					
第七週 03/23~03/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	第二章臺灣聚落地名 引起動機：「地方名產大PK」，分組上台填寫各地名產，看誰寫得多。 1.說明地名與地方產業的關聯 2.介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。  HW：「創意臺灣、各地物產」 發下學習單，讓學生在空白的臺灣行政區圖上畫上各區特色物產	1	1.台灣名產地圖 2.課本 3.學習單	1.參與討論 2.提問與回答 3.連結舊經驗 4.關鍵字法	1.教師觀察 2.口頭問答 3.參與討論 4.作業評量	
第八週 03/30~04/03 (1-2 第 1 次 段考) (3 兒童節補)			1. 同學作業「創意臺灣、各地物產」分享 2. 檢討習作 L1、L2 3. 複習段考範圍	1	1.課本 2.習作	1.做筆記 2.關鍵字法	1.教師觀察 2.口頭問答 3.參與討論 4.習作評量	

<p>第九週 04/06~04/10 (6清明節補)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>第三章臺灣農業發展與食品議題 1.介紹臺灣的農業發展。 2.說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。 3.說明市場導向的現代化農業特色。 4.說明食物里程與碳排放量的關係。 5.說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。</p> <p>【國際教育】透過臺灣的加入 WTO 後帶來的改變，讓學生了解臺灣的發展深受世界各國影響。</p>	<p>1</p>	<p>1.課本 2.學習單</p>	<p>1.圖片引導討論 2.提問與回答 3.連結舊經驗</p>	<p>1.教師觀察 2.口頭問答 3.參與討論</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	
<p>第十週 04/13~04/17</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p>	<p>第三章臺灣農業發展與食品議題 1.介紹臺灣的食物運銷與食品安</p>	<p>1</p>	<p>1.課本 2.學習單</p>	<p>1.圖片引導討論</p>	<p>1.教師觀察 2.口頭問答 3.參與討論</p>		

	<p>內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p>	<p>全問題。</p> <p>2.說明臺灣糧食自給率偏低的現象與可能的風險。</p> <p>3.說明食品加工與運輸技術的變化。</p> <p>4.說明食品加工與運輸方式改變帶來的風險。</p> <p>5.搭配實作與練習，觀察臺灣進出口農產品的特徵。</p>			<p>2.提問與回答</p> <p>3.連結舊經驗</p> <p>4.實作練習</p>	4.學習單		
<p>第十一週</p> <p>04/20~04/24</p> <p>(21-22 四模)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p>	<p>第三章臺灣農業發展與食品議題</p> <p>引起動機：「盒裝豆腐大發現」請學生分組攜帶盒裝涼拌豆腐，觀察上面的的資訊並發表。</p> <p>1.說明何謂基因改造食品。</p> <p>2.說明基因改造食品的爭議。</p> <p>3.觀看「基改作物 20 年」影片</p> <p>4.完成基因改造學習單</p> <p>5.老師提供醬料，各組將盒裝涼拌豆腐進行調味並食用。</p>	1	<p>1.課本</p> <p>2.學習單</p> <p>3.盒裝豆腐</p>	<p>1.動手操作</p> <p>2.整理資料</p> <p>3.參與討論</p> <p>4.實作練習</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.口頭問答</p> <p>3.參與討論</p> <p>4.學習單</p>		

	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十二週 04/27~05/01 (1 勞動節)	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	第三章臺灣農業發展與食品議題 引起動機：「我們吃的食安全嗎？」，請學生討論我們所吃的食物安全嗎？為什麼不安全？ 1.介紹食品安全的因應策略。 2.概述食品安全議題的出現背景。 3.說明選用友善環境飲食、有機農產品、具產銷履歷、地產地消等原則有助於因應食安問題。 4.介紹生產履歷標章，並實際操作。 5.介紹碳足跡標籤，並請同學從日常生活尋找有碳足跡標籤的產品，並拍照上傳至 padlet。	1	1.課本 2.學習單 3.ipad	1.重點摘要 2.參與討論 3.實作練習	1.教師觀察 2.口頭問答 3.參與討論 4.學習單		
第十三週 05/04~05/08 (7-8 第 2 次 段考)			1.同學碳足跡標籤產品分享 2.檢討習作 L3 3.複習段考範圍	1	1.課本 2.習作 3.ipad	1.做筆記 2.關鍵字法	1.教師觀察 2.口頭問答 3.參與討論 4.習作評量		

第十四週 05/11~05/15			會考範圍複習	1	會考題目 節錄	1.做筆記 2.關鍵字法	1.教師觀察 2.口頭問答 3.參與討論		
第十五週 05/18~05/22			會考試題檢討	1	115 社會科 會考試題	1.做筆記 2.關鍵字法	1.教師觀察 2.口頭問答 3.參與討論		
第十六週 05/25~05/29	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地理 奶茶大不同 1.說一說臺灣有哪些特色小吃，並說說除了臺灣以外，還有哪些國家的奶茶具有特色。 2.介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事。 <b>參考資料：</b> 泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？ <a href="https://www.thenewslens.com/article/134348">https://www.thenewslens.com/article/134348</a> 3.試喝不同的奶茶並說說感想。 4.奶茶熱量大評比。 <b>參考資料：</b> 你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗 <a href="https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html">https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html</a> 5.本節課程複習，進行分組搶答活動。 <b>參考資料：</b> 奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密 <a href="http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html">http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html</a>	1	1.各種奶茶 2.ipad	1.重點摘要 2.參與討論 3.實作練習	1.教師觀察 2.口頭問答 3.參與討論 4.學習單		

<p>第十七週 06/01~06/05</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地理 未來世界的工作 1.討論近十年有哪些發明和科技改變我們的生活形態與模式。 <b>參考影片</b>：過去 20 年最重要的 21 項發明，不知不覺世界已經變了很多～ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W9ExuMZI6rQ">https://www.youtube.com/watch?v=W9ExuMZI6rQ</a> 2.說一說你覺得未來世界可能會有那些發明或科技。 3.將自己的預想未來可能會出現的發明以及可能出現的工作畫或寫下來、想一想自己需要哪些能力，並上臺分享。</p>	<p>1</p>	<p>1.影片 2.學習單</p>	<p>1.重點摘要 2.參與討論</p>	<p>1.教師觀察 2.口頭問答 3.參與討論 4.學習單</p>		
<p>第十八週 06/08~06/12</p>	<p>畢業典禮週</p>								

7、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			