

新北市八里國民中學 114 學年度 七 年級第 2 學期部定課程計畫

設計者：___曾英惠___

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

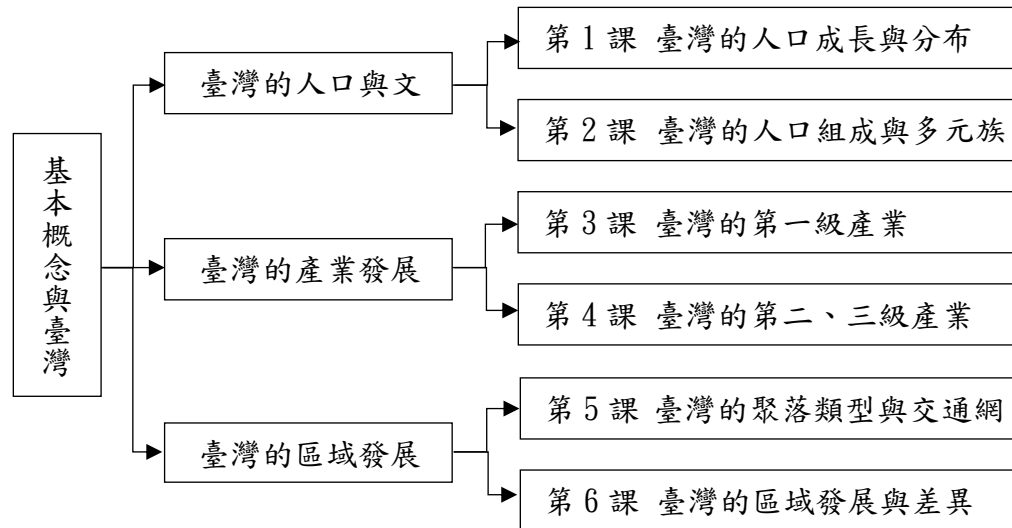
當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

5、課程架構：



6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (9-13 彈性放假 1/21~1/23 補行上課)	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	第1課臺灣的人口成長與分布 一、臺灣的人口如何變動？ 引起動機：詢問「一個家庭中，如何會有人口的增加、減少？」 1. 歸納人口成長的要素，可分為自然增加及社會增加。 2. 說明出生率、死亡率、移入率、移出率意義及其計算方式。 3. 說明自然增加率及社會增加率。 4. 討論人口圖表所代表的意義。 5. 練習計算。 【閱讀素養教育】認識人口成長重要名詞的定義	1	1. 課本 2. 學習單	1. 摘要課文重點 2. 重複練習 3. 圖片引導討論	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 參與討論 4. 學習單	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週 02/16~02/20 (16-20 春節假期)	春節連假								
第三週 02/23~02/27	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	第1課臺灣的人口成長與分布 一、臺灣的人口如何變動？ 引起動機：新聞片段「臺灣生不如死，臺灣人口負成長」討論臺灣目前的人口現象。	1	1. 新聞片段 2. 課本	1. 摘要課文重點 2. 圖片引導討論	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 參與討論 4. 學習單	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	

	<p>容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>1. 觀察臺灣人口成長變化圖表，請學生討論臺灣人口成長的特色及其原因。</p> <p>2. 歸納臺灣人口成長的三個階段，並說明。</p> <p>3. 列出幾個臺灣人口政策宣導口號，請學生討論其用意與可能出現的時機。</p> <p>二、人口為什麼會遷移？</p> <p>1. 詢問學生何時可能會搬家？討論搬家的原因。</p> <p>2. 歸納人口遷移的因素，及其遷移的型態。</p> <p>3. 練習判斷人口遷移的因素及型態。</p> <p>【閱讀素養教育】認識人口遷移重要名詞的定義</p>					<p>用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第四週 03/02~03/06</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p>	<p>第1課臺灣的人口成長與分布</p> <p>三、臺灣的人口分布有何特徵？</p> <p>引起動機：詢問學生剛到一個區域，會選擇什麼樣的環境居住？討論影響人口分布的原因。</p> <p>1. 歸納影響人口分布的原因。</p> <p>2. 觀察世界人口密度圖，說出世界人口分布的特徵及其原因。</p> <p>3. 觀察臺灣人口分布圖，說出臺灣人口分布的特徵。</p> <p>4. 討論臺灣人口分布特徵的原因，並歸納統整。</p> <p>5. 介紹人口密度圖，並說明如何計算。</p> <p>6. 練習人口密度的計算及應用。</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 摘要課文重點</p> <p>2. 圖片引導討論</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			<p>HW：學習活動「臺灣人口的移動出現了什麼變化？」</p> <p>【閱讀素養教育】認識人口密度的定義並能應用</p>					
<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p>	<p>第2課臺灣的人口組成與多元族群</p> <p>一、什麼是人口組成？</p> <p>引起動機：詢問學生將班上同學分成兩群，可以如何區分？若是要分成三群，可以如何區分？</p> <p>1. 說明何謂人口組成及常見的人口組成要素。</p> <p>2. 介紹人口依年齡的分組，及常用圖表人口金字塔。</p> <p>3. 說明人口金字塔重點及其判讀。</p> <p>4. 說明人口老化指標及扶養比的意義及其計算。</p> <p>HW：學習活動「從人口金字塔可以看出什麼端倪？」</p> <p>【人權教育】人口具有多元的特性，每個人都在文化、背景、能力與身分上各不相同，因此人口的組成並非只有固定的幾種類型。我們應學習尊重、理解並欣賞彼此的差異，體現人權與平等的精神。</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 摘要課文重點</p> <p>2. 圖片引導討論</p> <p>3. 統整與比對，加深觀念</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

<p>第六週 03/16~03/20</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>第2課臺灣的人口組成與多元族群 一、什麼是人口組成？ 1. 說明性別組成及性別比意義與計算。 2. 練習判斷一地性別比所代表意義。 3. 說明教育程度組成及其影響。 二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 引起動機：請學生討論臺灣目前遇到什麼人口問題？ 1. 歸納臺灣目前人口議題：少子化、人口老化、扶養比上升。 2. 討論如何解決臺灣人口議題。 三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？ 1. 閱讀文本，討論回答提問。</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本 2. 學習單</p>	<p>1. 圖照引導 討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念 4. 延伸探究，討論與思辯</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 參與討論 4. 學習單</p>		
<p>第七週 03/23~03/27</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p>	<p>第2課臺灣的人口組成與多元族群 四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 引起動機：利用課本圖片，詢問學生是哪個族群的飲食。 1. 說明臺灣的族群組成及其分布特色。 2. 介紹臺灣多元文化的特色。</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本 2. 多元族群飲食照片</p>	<p>1. 圖照引導 討論學習課題 2. 進結舊經驗</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 參與討論 4. 學習單</p>	<p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】</p>	

	<p>活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>【人權教育】【多元文化教育】</p> <p>臺灣擁有來自不同區域的族群，如原住民、閩客人、新住民，各族群間都有其獨特的文化，文化間會互相影響、產生創新，例如飲食文化。</p>				<p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
<p>第八週</p> <p>03/30~04/03</p> <p>(1-2 第1次段考)</p> <p>(3 兒童節補)</p>			<p>1. 檢討習作 L1、L2</p> <p>2. 複習 L1、L2</p>		<p>1. 課本</p> <p>2. 習作</p>		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 習作評量</p>	
<p>第九週</p> <p>04/06~04/10</p> <p>(6 清明節補)</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>第3課臺灣的第一級產業</p> <p>一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？引起動機：利用章首圖，詢問學生看到了哪些生產活動？討論這些生產活動的特色。</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 圖照引導</p> <p>討論學習課題</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 學習單</p>	

	地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		1. 歸納產業活動的分類，並說明三級產業特色。 2. 觀察臺灣歷年三級產業的就業人口比例圖，討論臺灣產業結構的變化。 3. 說明臺灣產業結構的轉變及現況。			2. 統整與比較，加深觀念			
第十週 04/13~04/17	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	第3課臺灣的第一級產業 二、臺灣的農業發展有哪些特色？ 1. 詢問學生臺灣常見的農作物有哪些？介紹臺灣三項農作物分布狀況。 2. 說明臺灣農業的特色及其形成原因。 2. 討論臺灣農業發展遇到的問題有哪些？ 3. 討論如何解決臺灣農業遇到的問題。 4. 介紹臺灣農業轉型的特色。 【環境教育】學生了解地形、氣候等環境因素如何影響農業，進而思考環境保護與農業永續的平衡。也透過討論如何解決農業困境及轉型，能練習從環境、社會與經濟三個面向思考問題，培養永續發展的決策力。	1	1. 課本 2. 學習單	1. 摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 參與討論	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 參與討論 4. 學習單	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

	領域相關的資料。								
第十一週 04/20~04/24	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<p>第3課臺灣的第一級產業</p> <p>三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生臺灣是否適合發展漁業？ 2. 說明臺灣漁業發展的特色。 3. 詢問學生臺灣漁業可能遇到的問題及其解決方式。 4. 說明臺灣漁業的轉型及現況 5. 說明臺灣畜牧業的發展特色、問題及其轉型。 <p>HW：學習活動「臺灣農業經營特色與問題：以水稻種植為例」</p> <p>【海洋教育】從臺灣的漁業了解臺灣海洋的水產的發展及特色，理解海洋與生活、經濟之間的密切關係。透過探討產業問題，思考海洋資源永續利用課題。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要課文重點 2. 圖片引導討論 3. 提問與回答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 參與討論 4. 學習單 	【海洋教育】海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。	
第十二週 04/27~05/01 (1 勞動節)	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	<p>第4課臺灣的第二、三級產業</p> <p>一、工廠要蓋在哪裡比較好？</p> <p>引起動機：詢問學生日常生活中會使用到哪工業製品？</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要課文重點 2. 表格整理 3. 重複練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 參與討論 4. 學習單 		

	<p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>1. 介紹工業類型可依產品類型分為輕工業、重工業及高科技工業。</p> <p>2. 詢問學生蓋工廠時需要考量哪些因素？</p> <p>3. 介紹各項工業區位因素，並說明其影響。</p> <p>4. 練習判斷工業區位。</p>						
<p>第十三週 05/04~05/08</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>第4課臺灣的第二、三級產業</p> <p>二、臺灣的工業發展有哪些特色？引起動機：觀看「臺灣經濟史」節錄片段，了解臺灣工業發展的歷程。</p> <p>1. 說明臺灣工業發展的歷程及各年代的重點。</p> <p>2. 利用臺灣主要工業區分布圖說明臺灣現代工業的特徵。</p> <p>三、臺灣的國際貿易有什麼特色？</p> <p>1. 介紹臺灣的第三級產業。</p> <p>2. 說明國際貿易的定義及重要名詞。</p> <p>3. 觀察臺灣主要進出口品項圖，討論臺灣的國際貿易的特色。</p> <p>4. 觀察臺灣主要進出口貿易對象圖，討論臺灣與全球的關連性。</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 摘要課文重點</p> <p>2. 透過圖像式整理重要概念</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	

	種方式，呈現並解釋探究結果。		HW：學習活動：「臺灣的國際貿易與全球關連」 【國際教育】透過臺灣的國際貿易與全球關連性的課程內容，讓學生了解臺灣的經濟發展與世界各國的關聯密切。						
第十四週 05/11~05/15 (14-15 第 2 次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	第 4 課臺灣的第二、三級產業四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例 1. 閱讀文本，討論回答提問。 2. 檢討習作 L3、L4。	1	1. 課本 2. 習作	1. 閱讀理解 2. 參與討論	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 參與討論 4. 習作評量		
第十五週 05/18~05/22	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡一、鄉村和都市有什麼差異？引起動機：詢問學生「八里是鄉村還是都市？」 1. 說明聚落的定義。 2. 討論鄉村聚落與都市聚落的特色，並比較兩者的差異。	1	1. 課本 2. 學習單	1. 圖照引導討論學習課題 2. 連結舊經驗	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 參與討論 4. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	

	象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。		3. 討論喜歡住在鄉村還是都市？ 3. 說明鄉村與都市的關係。 【閱讀素養教育】認識都市與鄉村的定義並能比較兩者的差異。					用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週 05/25~05/29	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	第5課臺灣的聚落類型與交通網絡二、來去都市？怎麼去？ 引起動機：詢問學生如何去台北市？ 1. 說明交通類型包括運輸及通訊。 2. 討論現在的通訊方式及說明通訊方式的演變過程。 3. 討論主要運輸方式有哪些？ 4. 觀察地圖，討論主要運輸方式分布的特徵及其特色。 5. 比較不同運輸方式的優缺點。 【閱讀素養教育】認識交通的定義並能說出主要的運輸方式，且能應用與生活之中。	1	1. 課本 2. 學習單	1. 摘要課文重點 2. 統整與比較，加深觀念 3. 圖片引導討論 4. 參與討論	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 參與討論 4. 學習單	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十七週 06/01~06/05	社1a-IV-1 發覺生活經驗或	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	第5課臺灣的聚落類型與交通網絡三、來到都市會看到什麼現象？	1	1. 課本 2. 學習單	1. 摘要課文重點	1. 教師觀察 2. 口頭問答	【閱讀素養教育】	

	<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p>		<p>1. 說明都市化的定義。</p> <p>2. 說明都市化程度的定義及其計算。</p> <p>2. 藉由臺北都會區的擴張圖說明都會區及郊區化。</p> <p>3. 討論人口大量移入都市會帶來什麼問題及其因應。</p> <p>HW：學習活動「臺灣各區域間的交通方式」</p> <p>【閱讀素養教育】認識都市化、都市化程度及都會區的定義。</p>			<p>2. 參與討論</p>	<p>3. 參與討論</p> <p>4. 學習單</p>	<p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第十八週</p> <p>06/08~06/12</p>	<p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>第6課臺灣的區域發展與差異</p> <p>一、六都具有哪些特色？</p> <p>引起動機：「六都特色知多少」利用六都特色照片，讓學生判別為何？</p> <p>1. 介紹臺北市、新北市、桃園市、臺中市、臺南市」高雄市的特色。</p> <p>二、北、中、南、東各區域有什麼特色？</p> <p>1. 將全班分成5組。</p> <p>2. 每組負責一個區域：北部、中部、南部、東部區域及金馬地區。</p> <p>3. 發下任務提示單。</p> <p>4. 各組使用課本、平板或網路資料，統整至少5個該區特色。</p> <p>5. 各組將區域特色及圖片放至padlet。</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 六都照片</p> <p>4. IPAD</p>	<p>1. 摘要課文重點</p> <p>2. 配合課文圖照、進行課堂討論</p> <p>3. 合作學習</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學習單</p>		

	社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		6. 下節課進行小組簡報。 HW：完成小組簡報。						
第十九週 06/15~06/19 (19 端午節)	地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	第6課臺灣的區域發展與差異 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1. 各組上台進行報告，每組5分鐘。 2. 小組進行自評及互評。 3. 老師統整與回饋，比較五大區域異同。 三、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 觀察課本圖片，討論各張圖片特色。 2. 歸納臺灣的區域差異：本島與離島的差異及本島內部的差異。 3. 說明政府均衡區域發展的對策。 HW：學習活動「區域發展的差異」 【原住民族教育】從東部區域的介紹中，能認識原住民族地區、傳統土地領域的地理分布，也透過介紹認識原住民的豐年祭文化。	1	1. 課本 2. 學習單 3. IPAD 4. 自評及互評單	1. 摘要課文重點 2. 配合課文圖照、進行課堂討論 3. 整理資料	1. 教師觀察 2. 口頭報告 3. 自評及互評 4. 學習單	【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第二十週 06/22~06/26 (25-26 第3次段考)	地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社1c-IV-1 評估社會領域內	地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	第6課臺灣的區域發展與差異 四、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化 1. 閱讀文本，討論回答提問。 2. 檢討習作 L5、L6。	1	1. 課本 2. 習作	1. 摘要課文重點 2. 參與討論	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 參與討論 4. 習作評量	【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土	

	容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。		【原住民族教育】從探究文本中了解臺東縣卑南鄉阿美族人的傳統領域及傳統文化，工程的建設會危及當地的自然環 勒，也影響傳統的文化活動。					地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第二十一週 06/29~06/30			1. 檢討考卷 2. 統整課程	1	1. 考卷	1. 參與討論 2. 做筆記	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 參與討論		

7、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			