

新北市相關專業服務核給及審核原則

| 類別 | 服務說明 | 參考向度 | 備註 |
|----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 物理 | 協助教師解決學生在行走、移動、身體平衡、動作協調、關節活動度、體適能、行動與擺位輔具的使用及環境改造等問題。 | 一、 有行動與擺位輔具使用需求 可能需要或是正在使用行動、擺位輔具（如：助行器、輪椅、站立架、步態訓練器、擺位椅等），需輔具評估、提供輔具訓練建議或定期追蹤、評估輔具適用性。 | 該治療師需具備甲類輔具評估人員訓練結業證明。 |
| | | 二、 生理功能限制以致體力不足 因特殊生理疾病需要運動處方或活動建議運動處方、活動建議，或是很容易疲累，爬一層樓就喘氣、走 20 公尺就累了。常見情形如：肌肉、骨骼異常、罕見疾病或其他重大傷病。 | |
| | | 三、 行走效能低落、步態異常 自行上下樓梯或走高低不平的路有困難。 走路步態怪異、有困難或速度慢，不會自己走、只能走幾步、常跌倒或碰撞、或速度明顯跟不上同學。 | |
| | | 四、 大動作明顯困難 參與體育課有困難，跑跳、做體操、攀爬、丟接球或運球有困難、平衡能力明顯比同學差，如：無法單腳站、容易跌倒。 | |
| | | 五、 因身體機能或動作問題影響自理能力 無法穩定維持直立姿勢、變換姿勢影響如廁功能（如：蹲廁所），或是其他身體因素無法控制排尿及如廁。 | |
| | | 六、 其他 | 請具體說明 |
| 職能 | 協助教師解決學生在校學習、生活和參與活動之問題，包括手功能、手眼協調、日常活動或工作能力、感覺統合、生活輔具的使用及環境改造等問題。 | 一、 日常生活功能困難 生活自理能力明顯有困難，如：無法自己進食，穿脫衣褲鞋襪、如廁、梳洗等，或可能需要使用特殊的生活輔具協助。 | |
| | | 二、 動作困難：精細動作、手眼協調、動作執行 有運筆、寫字、使用剪刀或其他手部操作問題 眼睛和手腳的配合不好，如：丟接球或踢球有困難 動作模仿（如：跟著帶動唱或做體操）有困難 | 國小優先 |
| | | 三、 專注、衝動控制差、警醒度低或其他情緒行為問題 因專注力或衝動問題導致人際、學習等適應困難。 情緒行為問題造成學習適應困難或是嚴重影響他人。 表現出自我傷害或自我刺激的行為。 | 單獨專注力或衝動問題，不核給個別治療，另以 |

| | | | |
|-----------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | | 全校教師諮詢討論時數申請。 |
| | | 四、 國高中階段學生需要職業能力評估 | |
| | | 五、 其他 | 請具體說明 |
| 語言 | 協助教師解決學生在口腔功能、吞嚥、構音、語暢、嗓音、語言理解、口語表達及溝通輔具使用等問題。 | 一、 缺乏有效溝通方式或管道 需治療師提供溝通管道建立之方式或進行溝通輔具評估，常見情形如：腦性麻痺口語困難、低口語自閉症或是其他罕病造成口語困難者。 | |
| | | 二、 口腔及吞嚥困難 吃東西時，口中食物常掉出嘴外，或常流口水。 咀嚼或吞嚥食物有困難，或是吃東西、喝水容易噎到。 | |
| | | 三、 構音、嗓音及語暢異常 說話時發音不標準，有替代、省略、混淆等構音問題，整體清晰度不佳，影響溝通效度。 長時間嗓音沙啞或聲帶疾病發聲困難，影響溝通與適應。 講話特別的快或慢(如：口吃、迅吃)，影響溝通效度。 | |
| | | 四、 語言理解及表達困難 聽不懂別人說的話，有時需要加上手勢或動作提示才瞭解；或是別人無法理解他說的話，造成生活及學校適應困難。 | 低年級學生為主，中年級以上不核給個別治療，如有需求，以全校教師諮詢討論時數申請。 |
| | | 五、 其他 | 請具體說明 |