

新北市八里國民中學 **115**學年度八年級第**1**學期部定課程計畫 設計者：張閔芸

一、課程類別：

- 1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動
10.■本土語文(閩南語文)

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，三項就好！)。 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ B1 符號運用與溝通表達	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。

	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。
--	--

五、課程架構：

單元	項次/主題
一、 手機仔	課文介紹&課文大意&作者簡介
	課堂練功夫
	談天說地&分組活動
二、 兩港基隆，魚鹽規布袋	課文介紹&課文大意&作者簡介
	故鄉的雨上綿
	課堂練功夫
	主題式活動
三、 雞卵糕	課文題解&課文大意
	課堂練功夫
	分組活動
四、 炕窯	課文介紹&作者簡介
	課堂練功夫
	談天說地&分組活動

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現							
第一週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	教師進行課程大綱解說，並向學生說明本學期的學習目標與評量方式。 藉此引導學生建構整體學習鷹架，並提早為期末台語表演做準備。 第1單元 手機仔	1	1.電腦設備 2.投影機	學習策略： 1.文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及	

	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	一、引起動機： 配合「手機仔」主題，老師先在黑板上寫下 3 個最簡單的手機用途台語。 學生練習方式：老師問全班：「你用手機仔衝啥？」接著由學生輪流發言，從黑板上挑選一個自己最常做的用途大聲說出來（例如：「我看影片！」的台語）。 1.問學生因仔一工使用手機仔的時間有偌長。 2.播送影片「教部擬推「國高中上課禁用手機」校方統一保管 華視台語新聞」 3.問學生對新聞內底的内容看法。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1.教師先播送音檔、彙讀課文、請學生綴咧朗讀。 2.教師解說課文涵義、語詞註解、語詞彙唸加深印象。 3.教師針對語詞作造句的範例，徵求學生口頭發表。 活動二：作者紹介、課文紹介 1.教師彙讀作者紹介，閣有放送相關影片「最年輕三金得主！ 盧廣仲曾 8 年未入圍金曲陷低潮 華視新聞」，予學生來認捌作者。 2.教師彙讀文章紹介，引導學生進行問題思辨。	3.影片、音檔 4.課本 5.九宮格學習單	與結構，培養理解與統整能力。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。		家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
--	---	---	---	--	---	--	---	--

			三、綜合活動： 1.複習本課課文內容、語詞。 教師發下九宮格學習單，讓學生填寫今日所學的新字詞，透過活動了解學生的學習情形。 在學生填寫完台語語詞後，教師每次抽籤一位學生朗讀所寫的一個語詞，被念到的語詞，全班圈起來，最先連成三條線的學生，即可獲得加分。 2.教師導讀課本第 10 頁「談天說地」的題目，請學生轉去思考，鼓勵學生會當試寫答案，訓練家己的閱讀能力，後回上課的時會討論。						
第二週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	第 1 單元 手機仔 一、引起動機： 1.播放影片「盧廣仲 Crowd Lu【手機仔（一）Smart Phone I】Official Music Video」 2.問學生對於影片的想法 3.請學生回答，影片內底印象上深的是佢一幕。 【歌詞查尋密碼戰】 玩法說明：課程中，盧廣仲〈手機仔〉的歌詞，老師挑選歌詞中 1 到 2 個關鍵語詞（如：真實、世界）。 學生練習方式：老師請各組用平板查詢《教典》。請學生競速搜尋這教師選定語詞的台語漢字或拼音。	1	1.電腦設備 2.投影機 3.影片、音檔 4.課本	學習策略： 1.文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.透過聽、說、讀、寫多元評	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	最快查到的同學，舉手並以台語唸出辭典上的發音，答對者為該組加分。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1.複習課文唸讀，會當以排為單位，一排唸一句，予每一位學生攞有開喙練習的機會。 2.那聽那做學生的語音糾正，而且糸讀複習語詞。 3.請 1-2 位學生來唸讀課文，會使自願抑是抽鬮仔，檢視學生的個人成效。 活動二：談天說地 1.請同學分組討論「談天說地」第一條題目：「請問歌詞最後一段是按怎阿媽講伊無愛手機仔？」請學生答案寫落來佮組員互相分享。 2.請同學分組討論「談天說地」第二條題目：「請揣出一句是咧鼓勵人加注意佮真實世界互動的歌詞？」請學生答案寫落來佮組員互相分享。 3.小組討論煞，會使用自願抑是抽鬮仔的方式請學生回答家己的答案，增加學生口語的練習，會使加平常分數。 三、綜合活動： 1.複習第二節課上課內容、語詞。 2.請學生轉去想看見，有啥物方式會使增加人佮人之間的互動？			量，全面檢視並提升學生語文能力。			
--	--	--	---	--	--	------------------	--	--	--

第三週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	第1單元 手機仔 一、引起動機： 1.課文朗讀接落去。 2.先讀幾句仔課文，指定組別接落去讀。 3.全班輪流共課文讀煞，教師閣針對較會讀毋著的字音糾正。 4.複習了課文，教師閣耒唸複習本課語詞。 台語詞彙接龍 進行方式：老師說出一個和手機或現代科技相關的台語詞（例如：手機仔），下一組就要在5秒內講出一個與之相關的台語詞（例如：翕相、上網、讀訊息、拍電話），有舉手回答問題者，皆可加1分。 二、發展活動： 活動一：影片激頭腦 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。 1.播送影片「叫我不要滑手機？你什麼都不懂！TH 泰國省思親子廣告」 2.透過影片，請學生回答下底的問題。請逐組提出小白板，共答案寫佇頂懸。 (1)你敢會佇食飯的時陣 手機仔？ (2)影片內底母仔团的對話予你有啥物感想？ 3.請小組派一个代表出來分享小白板面頂的答案。有真濟有孝的故事，請你去揣一篇故事來分享。 活動二：課堂練功夫	1	1.電腦設備 2.投影機 3.影片、音檔 4.課本	學習策略： 1.文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1.口語評量 2.實作評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
-----	---	---	---	---	---	--	---	---	---

		文，進行表達溝通。	1.進行課堂練功夫的課文和詞彙理解，予學生先家已書寫，寫了小組開始討論。 2.小組討論請同學互相牽教，揣出正確答案的所在。 3.教師用搶答方式來引誘學生正確的選項，而且解說內容。 4.繼落來進行「我是順風耳——聽力測驗」，請學生綴音檔來進行測驗。 5.學生完成了後，解說恰焉讀內容。 三、綜合活動： 1.複習這一節課學著的內容、語詞。 2.預告下一節課欲上課本第 13 頁「語句藏寶圖」，請學生轉去預習。						
第四週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	第 1 單元 手機仔 一、引起動機： 1.課文 MV 聆聽，順繼複習課文。 2.向學生提問： (1)請問影片內底，手機仔歹去，歌手按怎處理手機仔？ (2)請問影片內底，歌手已經共手機仔當做人看待，有佗幾幕會使看出來？ (3)請問影片想欲傳達啥物？ 二、發展活動： 活動一：語句藏寶圖 1.老師解說語句藏寶圖的內容，而且予學生練習寫。	1	1.電腦設備 2.投影機 3.影片 4.課本	學習策略： 1.文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。	1.實作評量 2.書寫評量 3.口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	2.語句藏寶圖是欲予學生知影空格內底會使有無全款的添法。 活動二：巡頭看尾—閱讀測驗 1.學生練習文章，請完成選擇題。 2.進行解說閣有答案分析。 三、綜合活動： 1.教師複習這節課上的內容、語詞。 2.預告後一節欲上的內容，進行分組，予學生分組，轉去預習課本第 14~15 頁「話山話水」活動。			3.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。		在家庭中的角色責任。	
第五週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培	第1單元 手機仔 一、引起動機： 1.課文複習，按照位置排數分段接繼唸讀。 2.複習課本第 13 頁「語句藏寶圖」，俾學生唸讀。 二、發展活動： 活動一：話山話水 1.共手機仔穿衫閣號臺語名稱 咱攏愛買嬌衫、穿嬌鞋來打扮家己，何況是離袂開手的手機仔，嘛愛共設計出有家己的範。	1	1.電腦設備 2.投影機 3.「話山話水」的圖片	學習策略： 1.文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2.任務導向學習：設定任務主題，	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

	◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	這馬就請你發揮創意，畫出你的手機仔殼，而且替你的設計圖來號名。 2.我的心情通人知？ 「手機仔先食」、「手機仔先看」去到佢位咱攏愛先頓卡，而且閣愛@你的朋友，分享予你的朋友知影，這馬就請你畫出你想欲共人分享的內容，而且用臺文來寫出你的心情。 三、綜合活動： 【造句藏寶圖】 利用「活動一：語句藏寶圖」學到的語法或生詞，進行口語造句。 進行方式：老師挑出藏寶圖裡的 1-2 個核心詞彙（例如：手機仔歹去、按怎處理），讓各組學生限時 1 分鐘，用台語口頭造句。			小組報告及他組回饋。 3.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。		家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第六週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調	第 2 單元 兩港基隆，魚鹽規布袋 一、引起動機： 1.提問學生敢捌去過基隆迺迺、旅遊？ 教師詢問學生想到基隆會想到什麼名產或特色物品等，讓學生用台語搶答，舉手發言者可獲得加分。 2.提問學生對基隆有啥物款的印象？	1	1.電腦設備 2.投影機 3.小白板 4.影片、音檔	學習策略： 1.文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。	1.口語評量 2.實作評量	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	3.播送影片：【GoGoTaiwan】基隆嶼登島繞島一次滿足。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1.播送音檔進行課文舡讀，請學生綴咧唸。 2.解說課文涵義、語詞註解、語詞舡讀，加深印象。 3.針對課文的語詞，進行分組的造句活動。 4.分配予一組一个課文語詞，予學生討論、寫語句。 5.各組完成以後，上台發表、舡全班唸讀一改。 活動二：閩南語大論壇-佇我記持內底的基隆 1.請學生共小白枋準備予好勢。 2.針對課堂寢開始提問的問題，閣做一改說明。 3.請逐家想看覓，對過去到這馬家己對基隆的印象是啥物？ 4.請學生分組討論，用臺灣台語交換意見、分享想法。 5.請學生針對基隆的歷史、地理、料理，寫出關鍵詞，每一組愛寫出三个。 三、綜合活動： 1.複習第一節的課文內容佻重要語詞。 教師發下九宮格學習單，讓學生填寫今日所學的新字詞，透過活動了解學生的學習情形。	5.語詞九宮格	2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。	3.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	臺灣經濟的影響。	
---	---	---	---------	----------------------------	--------------------------------	----------	--

			在學生填寫完台語語詞後，教師每次抽籤一位學生朗讀所寫的一個語詞，被念到的語詞，全班圈起來，最先連成三條線的學生，即可獲得加分。 2.提問課文內底的重要問題。 3.請學生預習課本 P25 第三段的課文。						
第七週 10/13-14 第一次 段考	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1 環境保護。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學	第2單元 雨港基隆，魚鹽規布袋 一、引起動機： 教師播放不同的雨聲，讓各組學生搶答，必須用台語講出對應的雨，如：霏霏仔雨（sap-sap-á-hōo）、西北雨（sai-pak-hōo）等，無限定答案，合理即可獲得加分。 1.提問學生敢有佢意落雨天？為啥物？ 2.提問雨有無仝類型，課文內底的霏霏仔雨是啥物意思？ 3.播送影片：【台語聽有無】兩相關閩南語按怎講 台語新聞 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1.播送音檔進行課文舐讀，請學生綴咧唸。 2.解說課文涵義、語詞註解、語詞舐讀，加深印象。 3.針對「雨」的無仝種類、類型做整理。 4.會當予學生看圖片，講出相對應的雨。 【氣象播報員】今天落物款的雨？ 結合辭典中關於「落雨」的道地動詞，讓學生化身氣象播報員。進行方式：老師展示「下雨	1	1.電腦設備 2.投影機 3.影片、音檔	學習策略： 1.文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1.口語評量 2.實作評量 3.書寫評量	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	情境圖」，請學生用台語簡單說出一句氣象報告。例如：看到毛毛雨，學生練習說：「今仔日落霎霎仔雨。」看到西北雨，學生練習說：「下晡落大雨。」 活動二：作者介紹、談天說地：做伙讀課文 1. 學生認別作者、進行文章的紹介統整。 2. 引導學生進行談天說地第一條的思考。 3. 學生會使共簡單的回答寫仔便條仔紙、貼仔烏枋。寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。 三、綜合活動： 1. 複習第二節的課文內容俾重要語詞。 2. 提問課文內底的重要問題。 3. 請學生預習課本第 26、27 頁的課文。						
第八週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜	第 2 單元 雨港基隆，魚鹽規布袋 一、引起動機： 1. 提問學生敢知影嘉義布袋這個所在？ 2. 提問學生敢有去過臺灣佢位的漁港食海產的經驗？ ※結合課本第 28 頁「談天說地」第二條。 3. 播送影片：《凌晨的漁市場搶鮮，漁獲直送！好便宜又新鮮，幾百塊就一堆！》張譯的 YouTube 影片。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 影片、音檔 5. 九宮格	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，	1. 口語評量	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	◎Ab-IV-4 文 白 異 讀。 ◎Ac-IV-1 詩 歌 選 讀。 ◎Bd-IV-1 環 境 保 護。 ◎Be-IV-1 數 位 資 源。 ◎Bg-IV-1 口語表 達。	的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	1.播送音檔進行課文彙讀，請學生綴唸。 2.解說課文涵義、語詞注解、語詞彙讀，加深印象。 3.針對課文的語詞，進行分組的造句活動。 4.分配予一組一個課文語詞，予學生討論、寫語句。 5.各組完成以後，上台發表、彙全班唸讀一改。 活動二：作者介紹、課堂練功夫 1.彙學生認捌作者、進行文章的紹介統整。 2.引彙學生進行課文俗詞彙理解的練習。 3.愛適時協助學生作答、提示、解說。 4.會當用抽籤大十字、九宮格的方式請學生回答。 三、綜合活動： 1.複習第三節的的課文內容、重要語詞。 教師發下九宮格學習單，讓學生填寫今日所學的新字詞，透過活動了解學生的學習情形。 在學生填寫完台語語詞後，教師每次抽籤一位學生朗讀所寫的一個語詞，被念到的語詞，全班圈起來，最先連成三條線的學生，即可獲得加分。 2.請學生先預習課本第 32～33 頁話山話水的情境對話。		學習單	小組報告及他組回饋。 3.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。			
第九週	◎Aa-IV-1 羅 馬 拼 音。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理	第 2 單元 雨港基隆，魚鹽規布袋 一、引起動機：	1	1.電腦設備	學習策略： 1.文本架構分析法：運	1.聽力評量 2.書寫評量 3.口語評量	【海 洋 教 育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另

◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	1.播送影片：【《台灣 1001 個故事》漁港介紹】 2.提問學生敢捌食過遮的料理？感覺按怎？ 3.整理影片內底的重要語詞做教學。 二、發展活動： 活動一：課堂練功夫 1.引彘學生進行「我是順風耳」、「語句藏寶圖」的練習。 2.協助學生作答，並且解說題目的意思。 3.會當用抽籤大十字、九宮格的方式請學生回答。 活動二：話山話水—情境對話 1.針對兩組情境對話先做彘讀、解說。 2.會當將全班分做兩個角色做情對對話練習。 3.會使予學生參考課文，進行角色搬演。 三、綜合活動： 活動三：分組活動—行遍臺灣出名的漁港 1.請學生轉去厝裡會使先用網路查詢漁港的資料。 2.學生會當先共課本提供的圖片對應的漁港揣出來。 3.請學生共資料準備好勢後禮拜紮來課堂進行活動。 【做伙來去𧈧漁港】	2.投影機 3.影片	用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
---	--	---	--------------------------	--	--	--

			從辭典中找出各種形容「去漁港玩、逛街」的道地動詞，比如「𤔔𤔔咧（sêh-sêh--leh）、遊玩 / 𤔔𤔔或鬥鬧熱（tàu-nāu-jiát）。」						
第十週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	第2單元 兩港基隆，魚鹽規布袋 一、引起動機： 1.提問學生較恰意臺灣佢一个漁港？為啥物？ 2.這兩首現代詩敢有予你想著啥物？恰逐家分享。 二、發展活動： 活動一：行遍臺灣出名的海港 1.請學生準備紮來的資料，用一句話介紹漁港。 2.請共這五个漁港的正確位置，標佇課本第35頁的臺灣地圖。 3.最後，請學生將家己上恰意的漁港按照提示寫出來。 4.會當將恰意全一个漁港的學生分類做一組，請逐家討論己這个漁港的特色寫佇小白枋。 5.請每一組派一位代表，上台發表。 活動二：做伙激頭腦—咱的海洋環境有啥物問題？ 1.教師引導學生思辨咱的海洋環境有啥物狀況？	1	1.電腦設備 2.投影機 3.小白板 4.影片 5.語詞九宮格	學習策略： 1.文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1.口語評量 2.書寫評量	【海洋教育】 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

	◎Bg-IV-1 口語表達。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	2.播送影片：《【如果你在乎你的未來...】全球持續依賴一次性塑膠，2050 年的生活變這樣，你要嗎？》的影片予學生觀賞。 3.設計 4F 問題思考任務單予學生探討。 4.完成以後，教師會當邀請學生進行口頭發表、全班提出改變海洋塑膠污染的解決方式。 三、綜合活動： 課程複習、問題討論份分享： 1. 做課文語詞的複習、重點說明。 教師發下九宮格學習單，讓學生填寫今日所學的新字詞，透過活動了解學生的學習情形。 在學生填寫完台語語詞後，教師每次抽籤一位學生朗讀所寫的一個語詞，被念到的語詞，全班圈起來，最先連成三條線的學生，即可獲得加分。 2.透過課程回饋單予學生共這單元的收穫、看法寫落來。 3.針對文本、單元理念進行總結。						
第十一週	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參	第3單元 雞卵糕 一、引起動機： 活動一：生活大改造 1.提問學生：「恁兜敢會買雞卵糕來過生日？生做啥款？食起來按怎？」 2.展示無全時期的雞卵糕相片，予學生比較看覓雞卵糕有啥物無全款的所在。 3.提問學生：「想看覓，過去的社會是按怎做生日的？」	1	1.電腦設備 2.投影機 3.蛋糕相片 4.音檔	學習策略： 1.文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。	1.口語評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

	◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	4.展示臺灣傳統社會慶祝生日的各種方式。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1.先放音檔，請學生綴咧朗讀第一、二段的課文。 2.解說第一、二段的課文涵義、語詞註解，焠讀相關語詞，針對語詞造句，予學生理解語詞用法，徵求學生口頭發表。 3.補充相關語詞。 既然是做「雞卵糕」，就要找出做蛋糕需要什麼材料？老師給出以下三個常用詞，請學生（或分組）在詞典中輸入漢字，找出它們的台語讀音與音檔： 雞卵 (kē-n̄ng / kuē-n̄ng) —— 雞蛋 麵粉 (mī-hún) —— 麵粉 糖 (thng) —— 糖 老師提問：「做雞卵糕需要啥物？」 引導學生回答。 活動二：句型練習 1.解說課文語句意義，焠學生朗讀例句。 2.請學生參考例句，試看覓練習造句，會當兩個人一組合作練習，佇限定時間內完成造句。 三、綜合活動： 1.複習第一、二段的課文內容俗語詞。			2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。		運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	
--	---	--	---	--	--	---	--	----------------------	--

			2.請學生預習第三～五段的課文，將袂曉唸的語詞箍起來，毋知影的語詞會當先共意思寫佇文句下跤。						
第十二週	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	第3單元 雞卵糕 一、引起動機： 1.播送音檔，複習第一、二段的課文內容。 2.請學生綴咧唸，會當以排做單位輪流交替。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1.播送音檔，請學生綴咧朗讀第三～五段的課文。 2.解說第三～五段的課文涵義、語詞註解，彙讀語詞，針對語詞造句，予學生理解語詞用法，徵求學生口頭發表。 3.補充相關語詞、文白異讀。 活動二：課文紹介、作者紹介、談天說地 1.彙讀課文紹介、解說作者的身份背景。 2.引導學生討論「談天說地」。 3.提醒學生將回答寫佇課本內面，分別徵求兩位學生，針對問題發表看法，俾全班分享。 三、綜合活動： 1.複習第三～五段的課文內容俾重要語詞。 教師發下一條龍（九格成一橫排）學習單，讓學生填寫今日所學的新字詞，透過活動了解學生的學習情形。	1	1.電腦設備 2.投影機 3.音檔 4.一條龍學習單	學習策略： 1.文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1.口語評量	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

			在學生填寫完台語語詞後，教師每次抽籤一位學生朗讀所寫的一個語詞，被念到的語詞，全班圈起來，最先讓圈起來的語詞「左到右完全連成一條線」的學生，即可獲得加分。 2.請學生會當先寫課本談天說地的問題 2，後回上課會煮逐家做伙討論性別平等的議題。						
第十三週	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	第3單元 雞卵糕 一、引起動機： 詢問學生生活中是否有哪些重男輕女的台語俗語或歌詞？請學生使用平板查詢，並舉手發言。 1.播送性別平等議題的相關影片： EP1《孤女的願望：重男輕女何時休？》 2.提醒學生愛做影片筆記，等一下會針對「談天說地」的問題 2 進行討論，請逐家記錄家己的想法。 二、發展活動： 活動一：性別相關俗語教學 1.介紹性別議題相關的俗語，分配俗語予各組。 2.請學生運用《教育部臺灣台語常用詞辭典》揣著俗語，完成以下的學習任務： (1)聽音檔，試唸看覓。 (2)佇小白枋記錄俗語的拼音佻意思。 (3)討論看覓俗語無合理的所在。 3.請學生上台讀俗語、解說意思予全班聽，分享對俗語的看法。	1	1.電腦設備 2.投影機 3.影片 4.小白板	學習策略： 1.文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1.聽力評量 2.口語評量 3.實作評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

			活動二：性別平等議題討論 1.分組討論： 請學生分組討論「談天說地」問題 2： 「作者講著重男輕女的時代，你認為現代社會敢猶閣有這種觀念？請你舉例講看覓。」 2.延伸思考： 請各組的學生根據「談天說地」的問題延伸思考：「咱若欲培養性別平等的環境，你認為會當按怎做？」 3.上台發表： 請各組學生將討論的結果，記錄佇白枋頂懸，各組將討論的結果貼佇黑枋，按照組別進行發表。 三、綜合活動： 1.課堂複習：抽鬮仔點學生將俗語閣朗讀一遍。 2.教師總結：歸納性別平等議題討論的重點。 3.教師提醒：引導學生將課本第 43 頁課堂練功夫「練習一、課文俗詞彙理解」完成，後回上課會煮逐家做陣檢討。 4.教師引導學生造出現代平權的台語句子，四人一組，完成者一同唸出句子，即可獲得加分。						
第十四週 12/1-2	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	第 3 單元 雞卵糕 一、引起動機：	1	1.電腦設備	學習策略： 1.文本架構分析法：運用心智圖，	1.口語評量 2.聽力評量 3.書寫評量 4.實作評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另

第二次 段考	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Bc-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	1. 彙學生檢討課本第 43 頁「練習一：課文俗詞彙理解」的題目。 ※ 評估學生的書寫狀況，才決定欲用自願抑是抽籤的方式，予學生練習回答。 2. 根據課文內容、語詞涵義，進行解說，協助學生完成作答。 二、發展活動： 活動一：課堂練功夫 1. 播送「練習二：我是順風耳－聽力測驗」的音檔，請學生詳細聽對話內容，將正確的答案添入去空格仔內底。 2. 請學生完成「練習三：語句藏寶圖」的語句書寫，請學生將「藏寶詞庫」內底的語詞，寫入去空格仔內底。 3. 進行題目解說、解答俗檢討，愛巡看覓學生書寫的情形，提供協助。 活動二：角色扮演 1. 播送「練習四：話山話水－情境對話」的音檔，請學生詳細聽情境對話（一）、（二）。 2. 解說情境對話（一）、（二）了後，設定練習時間，請學生兩人一組輪流扮演無仝角色，練習唸予對方聽。 3. 請學生角色扮演，抽六位學生上台，指定角色了後，分別將情境對話（一）、（二）讀一遍。 三、綜合活動：		2. 投影機 3. 音檔	協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。		職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-------------------	---	---	--	--	-------------------------	---	--	---	--

			1.學生複習本課的語詞、句型，請學生做伙讀一擺。 2.引導學生看課本第 48~49 頁「分組活動—味覺時光機」，提醒學生後禮拜愛分組，請各組轉去想看見「你心目中上會當代表童年的食物是啥物？食起來按怎？為啥物？」後回上課會厝逐家做陣討論。						
第十五週	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	第 3 單元 雞卵糕 一、引起動機： 老師在辭典中輸入一個古早味點心，例如：「麥芽糖 (bèh-ā-thâng)」、「槌糖 (phòng-thâng)」或「冰枝 (pien-ki / pin-ki，枝仔冰)」。 先不公布畫面，只按播放鍵讓全班聽辭典的標準台語發音。老師問：「邊仔的音聲，是底時陣的氣味？（剛才的聲音，是什麼時候的味道？）」 請學生猜猜看這是什麼東西，並引導全班一起大聲跟著辭典複誦 2 次。 1.播運用線頂影片，予學生透過「古早雞卵糕」的影片，連結童年的生活記持。 2.引導學生討論，予學生看一寡童年食物的相片，譬如講：牛奶糖 gû-ling-thâng、米芳 bí-phang、塗豆糖 thôo-tāu-thâng、麥芽膏 bèh-gê-ko、金含 kim-kâm、麻糍 muâ-tsi。 3.提供問題予學生思考，邀請學生擲手回答，進行口頭的練習。 二、發展活動：	1	1.電腦設備 2.投影機 3.影片 4.空白大紙	學習策略： 1.文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

			活動一：味覺時光機－小組創作 1.請學生將食物名稱寫入去籃仔內底，順繼共伊畫出來。 2.系學生共「藏寶詞庫」的形容詞讀一遍，解說語詞的意思。 3.請學生運用「藏寶詞庫」的語詞，共這項食物特別的滋味寫落來。 活動二：味覺時光機－上台分享 1.系請各組輪流上台分享。 2.針對各組的分享進行講評。 3.請台仔跤的同學愛詳細聽台仔頂的同學分享，等一下會抽問。 三、綜合活動： 1.總結本單元的內容，抽鬮仔請學生分享家已佇這課學著的物件佢看法。 2.鼓勵學生轉去訪問厝內的序大人：「你心目中的好滋味是啥款？」引導學生進一步運用《教育部臺灣台語常用詞辭典》，記錄閩南語的漢字佢拼音，了解序大的童年生活佢現代有啥物無全，共珍貴的記憶傳承落來。						
第十六週	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	第4單元 炕窯 一、引起動機： 1.請學生分享敢有聽過炕窯抑是有炕窯的經驗。 2.問學生對炕窯的想像是啥物？	1	1.電腦設備 2.投影機	學習策略： 1.文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培	1.口語評量 2.聽力評量	【戶外教育】 戶 J2 運用所學的知識到生活當中。 戶 J3 理解知識與生活環	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：

	◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bc-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	3.設計問題俾學生討論，若是欲炕窯，會想欲攞啥物物件？ 二、發展活動： 活動一：認捌炕窯 1.播放影片：「竹松社大 炕窯教學-阿居師的快樂農場」，予學生對炕窯佢起窯有一个認捌。 2.教師焠讀文章紹介，引導學生進行問題思辨。 活動二：做伙來讀課文 1.播送音檔，進行課文第一段、第二段的焠讀，請學生綴咧唸。 2.解說課文涵義、語詞註解、語詞焠讀，加深學生對課文的印象。 3.引導學生用語詞造句，徵求學生口頭發表。 三、綜合活動： 1.複習這節課所學著的課文內容、語詞。 教師發下九宮格學習單，讓學生填寫今日所學的新字詞，透過活動了解學生的學習情形。 在學生填寫完台語語詞後，教師每次抽籤一位學生朗讀所寫的一個語詞，被念到的語詞，全班圈起來，最先連成三條線的學生，即可獲得加分。 2.請學生轉去先家已讀第三段佢第四段課文，共袂曉的語詞框起來。		3.影片、音檔 4.語詞九宮格	養理解與統整能力。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。		境的關係觀。	2.協同節數：
--	--	---	---	--	-------------------------------	--	--	---------------	----------------

			3.鼓勵學生會使利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》來認捌語詞，後回上課會請同學分享框著的語詞。						
第十七週	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bc-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	第4單元 炕窯 一、引起動機： 1.佇烏枋寫框起來的語詞，請學生分享利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》學習的成果。 2.連線到《教育部臺灣台語常用詞辭典》的網站，全班做伙討論學習成果的正確性。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1.放送音檔，舡讀課文，全班綴咧朗讀。（第三段、第四段） 2.解說課文含意、語詞註解、語詞舡讀，加深對課文的印象。 3.引導學生用語詞造句、徵求學生做口頭的發表。 活動二：創作咱的課文心智圖 1.討論按怎運用六何法先揣著課文中的人物、時間、地點、事件、物件、過程，予學生閣複習一改課文內容。 2.發揮創意，設計屬於家己的課文心智圖，畫佇海報頂懸和全班分享。 三、綜合活動：	1	1.電腦設備 2.投影機 3.音檔 4.海報紙	學習策略： 1.文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 運用所學的知識到生活當中。 戶J3 理解知識與生活環境的關係觀。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

			1.盲聽猜食材（聽力）老師在辭典裡輸入焗窯常放的食材，並播放音檔（放給全班聽，不看畫面）。 學生聽到聲音後，舉手搶答。 答對的同學，必須帶領全班大聲複誦這個詞 2 次（看著老師重新打開的辭典畫面唸，確保發音正確）。 2.導讀課本第 58 頁「談天說地」的題目，學生轉去思考。 3.鼓勵學生會當先試寫答案，訓練家己的書寫能力，後回上課的時會進行討論。						
第十八週	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bc-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	第 4 單元 焗窯 一、引起動機： 請學生抽鬮仔，發表對課本第 58 頁「談天說地」題目的想法。 二、發展活動： 活動一：你讀我接—課文接龍朗 1.全班輪流共課文讀煞，針對教會讀毋著的字音糾正。 老師挑選課文相關的語詞（例如：焗窯 khòng-ôo、番薯 han-tsî、塗塊 thôo-tè），在辭典裡按下語音播放鍵。學生聽到聲音後立刻舉手，搶答這個詞代表什麼意思。舉手發言答對者可獲得加分。 2.抽鬮仔請一個學生耒頭開始讀，讀到一個段落，指定另外一個學生讀。	1	1.電腦設備 2.投影機 3.課本	學習策略： 1.文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並	1.口語評量 2.書寫評量	【戶外教育】 戶 J2 運用所學的知識到生活當中。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係觀。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

			活動二：課堂練功夫 - 協助學生、解說題目的意思。 - 請學生家己做「練習一：課文俗詞彙理解」，而且擲手搶答。 - 補充第3題題目俗答案。 三、綜合活動： - 總結這節課的內容。 - 導讀課本第62~63頁「練習四：話山話水」的對話，請同學分組利用時間練習。			提升學生語文能力。			
第十九週	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	第4單元 炕窯 一、引起動機： - 兩個人一組，予全班進行課本第62~63頁「練習四：話山話水」的對話練習。 - 鼓勵學生，若有袂曉的語詞，直接請教同學抑是老師，教師嘛會當趁機會補充說明。 二、發展活動： 活動一：我是順風耳—聽力測驗 - 放送題目的音檔，完成聽力測驗。 - 針對學生較袂曉的語詞抑是聽較無的所在進行解說。 - 俾全班做詳細的檢討，練習聽力題目的實際運用。 活動二：語句藏寶圖—造句練習 - 俾讀課本第61頁「練習三：語句藏寶圖」的題目句型。	1	1.電腦設備 2.投影機 3.音檔	學習策略： - 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 - 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 - 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並	1.口語評量 2.聽力評量 3.書寫評量	【戶外教育】 戶J2 運用所學的知識到生活當中。 戶J3 理解知識與生活環境的關係觀。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

			2.解說、示範一題了後，請學生家已完成造句。 3.抽圖仔請同學分享。 4.彙全班做詳細的檢討，予學生對句型有較深的認識。 三、綜合活動： 1.閱彙讀課本第 62～63 頁「練習四：話山話水」的對話練習，後回上課時受分組展演。 2.總結本節課內容。			提升學生語文能力。			
第二十週	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	第4單元 炕窯 一、引起動機： 1.請全班唸讀 1～2 改課文。 2.請學生用作者的角度去讀文章，若親像佢作者做伙去炕窯。 二、發展活動： 活動一：「練習四：話山話水」表演 1.分組上台展演。 2.針對學生發音較無正確的語詞解說，引彙學生朗讀。 活動二：做伙來 1.請學生將課本掀到第 64～65 頁「分組活動」。 2.請學生進行分組佢討論。 3.引彙學生按照題目順序完成分組活動。 4.請逐組進行分享。	1	1.電腦設備 2.投影機 3.課本 4.語詞九宮格	學習策略： 1.文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 運用所學的知識到生活當中。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係觀。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

			三、綜合活動： 1.複習這個單元的重點、語詞、課文意義。 教師發下九宮格學習單，讓學生填寫今日所學的新字詞，透過活動了解學生的學習情形。 在學生填寫完台語語詞後，教師每次抽籤一位學生朗讀所寫的一個語詞，被念到的語詞，全班圈起來，最先連成三條線的學生，即可獲得加分。 2.總結這節課的內容。			提升學生語文能力。			
第二十一週 01-18~01-20	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	期末台語表演 本課程於學期初及期中即已預告，期末將進行台語成果發表。請學生自由組成 1 至 4 人的小組，進行 3 至 5 分鐘的台語表演，演出形式不限，可包含台語歌曲演唱、影片台語配音或台語戲劇演出等。	1	1.電腦設備 2.投影機	小組合作	1.多元評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎Be-IV-1 數位資 源。	源，以進行閩南 語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南 語文的閱讀中進 行獨立思辨分析 與解決生活問 題。							
--	-----------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☐否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。