

新北市八里國民中學 **115** 學年度七年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者：張閩芸

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動

10. ☒ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：____ 族 13. ☐ 新住民語文：____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

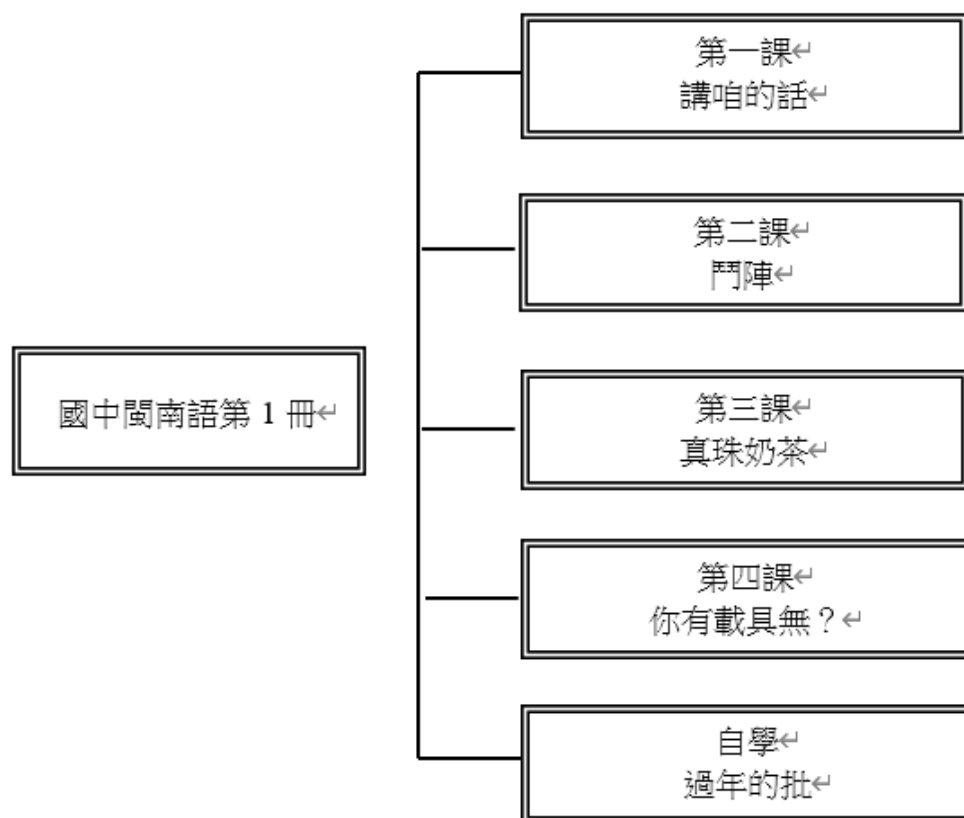
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，三項就好！)。 ■A1 身心素質與自我精進 ☐A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ☐B1 符號運用與溝通表達	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。

■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。
--	---

五、課程架構：



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	教師進行課程大綱解說，並向學生說明本學期的學習目標與評量方式。 藉此引導學生建構整體學習鷹架，並提早為期末台語表演做準備。 第一課 講咱的話 1.藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2.理解課文文意，同時解說重點語詞。 教師分段朗讀並解說文意，並由學生進行跟讀；接著透過提問，引導學生回答台語字詞釋義，最後由教師進行補充說明。 3.詢問學生使用語言的習慣，並說明台語在臺灣文化中的地位。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.主動提取舊經驗，以同化與建構新知識。 2.透過參與討論與團體活動，深化理解。 3.結合新詞的認讀與書寫，強化記憶與應用。	1.口語評量	【多元文化教育議題】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： _____ 乙、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。		4.透過問題引導，討論學好一個語言最好的方式是什麼？						
第二週	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	第一課 教師透過大十字抽籤請同學回答問題：「上週課程內容上到哪裡？」答對者可加一分。 講咱的話 1.「醫病關係」對話活動。 2.介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 3.「語詞」的解說與運用。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.連結舊經驗學習新知識。 2.參與討論及活動。 3.能運用詞語造句並口頭發表。	1.口語評量	【多元文化教育議題】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 丙、協同科目： _____ 丁、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			4.「句型」的解說與運用。 5.任選「語詞」中一個詞例，練習組合出通順的句子。						
第三週	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	第一課講咱的話 1.複習前次課程重點。 2.「方音差」的解說與運用。 3.分組進行「相招來開講」對話練習。 4.回顧語詞 教師發下九宮格學習單，讓學生填寫今日所學的新	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備 4.九宮格學習單	1.連結舊經驗學習新知識。 2.參與討論。	1.口語評量 2.多元評量	【多元文化教育議題】 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 戊、協同科目： 己、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。		字詞，透過活動了解學生的學習情形。 在學生填寫完台語語詞後，教師每次抽籤一位學生朗讀所寫的一個語詞，被念到的語詞，全班圈起來，最先連成三條線的學生，即可獲得加分。						
第四週	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。	第一課 講咱的話 1. 學習「語文智識大補湯」中，各種學習閩南語的方法。 2. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 3. 「鬥陣來練習」的作答與討論。教師提出問題，引導同學回答台語字詞意思，教師再補充說明。 4. 搜尋有關「戴凱文」的相關資料並完成學習單。	1	1.電腦及投影設備 2.課本和簡報	1.連結舊經驗學習新知識。 2.參與討論及活動。 3.能運用詞語造句並口頭發表。	1.口語評量	【多元文化教育議題】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 庚、協同科目： 辛、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		5. 教師以大十字抽籤隨機點選學生回答問題（答對加一分），並透過提問進行課堂重點總結，以評量學生對今日課程的理解狀況。						
第五週	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	素養活動一 教育部《台灣台語常用詞辭典》簡介 1.認識教育部《臺灣台語常用詞辭典》。 2.實際練習查閱辭典。 3.介紹辭典的附錄資料。 4.認識俗諺。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備 4.俗諺卡牌	1.連結舊經驗學習新知識。 2.遊戲化學習	1.口語評量 2.多元評量 3.動態評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 壬、協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		5. 俗諺大解密：黑板翻翻樂 教師將俗諺的前後半句分別寫在不同顏色的卡牌上並背面朝外貼於黑板，由各組學生輪流翻牌進行配對。 配對成功並大聲朗讀的組別即可得分，失敗則將卡牌翻回，藉此考驗記憶力並加深對俗諺的印象。					資E13 具備學習資訊科技的興趣。	癸、 協同 節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第六週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	第二課 鬥陣 1.藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2.理解課文文意，同時解說重點語詞。 【語詞心智圖】： 配合本課主題「鬥陣」，引動學生將課文重點語詞依「動作用詞」或「情緒用詞」等進行分類歸納，加深對字彙結構的理解。 3.聆聽流行歌曲—任賢齊〈再出發〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。 【歌詞空耳接龍】： 播放〈再出發〉時，刻意挖空關鍵歌詞，讓學生邊聽邊搶答填空，利用流行音樂	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備 4.歌詞填空學習單	1.連結舊經驗學習新知識。 2.認知結構化策略 3.遊戲化學習與交互式教學	1.口語評量 2.實作評量 3.聽力評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 11、 協同科目： _____ 12、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			進行台語的聽力與字形評量。						
第七週 10/13-14 第一次段考	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	第二課 鬥陣【第一次評量週】 1.介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 2.「語詞」的解說與運用。 回顧語詞 教師發下九宮格學習單，讓學生填寫今日所學的新字詞，透過活動了解學生的學習情形。 在學生填寫完台語語詞後，教師每次抽籤一位學生朗讀所寫的一個語詞，被念到的語詞，全班圈起來，最先連成三條線的學生，即可獲得加分。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備 4.九宮格學習單	1.記憶策略 2.圖像輔助	1.口語評量 2.遊戲評量 3.聽力評量 4.多元評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 13、協同科目：_____ 14、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			3.「句型」的解說與運用。 4.聆聽流行歌曲—葉啟田〈愛拚才會贏〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。					切的自我觀。	
第八週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。	第二課門陣 1.解說「咱」和「阮」的不同處。 【 圈圈叉叉情境劇 】：老師快速說出情境劇本（例如：「我和你是一家人，阮/咱作伙去夜市」），學生用雙手比「○（咱：包含對方）」或「×（阮：不包含對方）」進行即時聽力辨析搶答。 2.「方音差」的解說與運用。 老師播放南北不同腔調的語音音檔，讓學生競猜這	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備 4.南北不同腔調的語音音檔	1.圖像輔助 2.合作學習法 3.資訊科技融入	1.口語評量 2.觀察評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 15、協同科目： 16、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			是「北部腔（偏泉）」還是「南部腔（偏漳）」，並在投影地圖上插旗，建立空間語言學概念。 3.分組進行「相招來開講」對話練習。 4.請學生上《教育部台語常用詞辭典》查詢相關語詞並發表。					的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第九週	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	第二課門陣 1.學習「語文智識大補湯」中，各種運動項目的台語說法，並說出自己喜歡的運動項目、運動選手及他的小故事。 學生抽籤決定運動項目卡（如：泗水、拍籃球），不僅需用肢體動作模仿，教師也引導其以台語進行闡述。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備 4.運動項目卡	1.動機策略 2.閱讀理解策略 3.ORID 焦點討論法	1.口語評量 2.活動評量 3.觀察評量 4.聆聽評量 5.書寫評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 17、協同科目： 18、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		2.熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 3.「鬥陣來練習」的作答與討論。 4.聆聽流行歌曲—五月天〈慇人〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。					由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第十週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	第三課 真珠奶茶 1.藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 【情境定格劇場】：學生分組模仿漫畫中的事件情境，台詞必須用台語呈現，由其他組別用台語猜測他們正在演哪一個漫畫橋段。 2.理解課文文意，同時解說重點語詞。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.動機策略 2.ORID 焦點討論法 3.閱讀理解策略	1.口語評量 2.多元評量 3..書寫評量	【家庭教育】 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 19、協同科目： _____ 20、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			配合「珍珠奶茶」主題，將重點語詞（如：糖度、冰量、配料的台語）製成菜單，讓學生兩人一組進行「店員與客人」的台語實境點餐模擬。 3.使用《教典》查詢「真珠」、「奶茶」，了解該語詞的音及義，並將對本課的感想記錄下來。						
第十一週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	第三課 真珠奶茶 1.介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 2.「語詞」的解說與運用。 【台語心智連連看】 將本課語詞與句型做成字卡，讓學生在黑板上進行「造句接龍」，比哪一組	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備 4.語詞與句型字卡	1.記憶策略 2.圖像輔助 3.合作學習	1.口語評量 2.遊戲評量 3.作業評量	【家庭教育】 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 21、協同科目： _____ 22、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		能在 1 分鐘內用最多新詞拼湊出完整且正確的句型。 3.「句型」的解說與運用。 4.聆聽流行歌曲—李千娜〈心花開〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。 5.使用《教典》完成學習單。					文化如何影響社會與生活方式。	
第十二週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ba-IV-4 自我覺察。	第三課 真珠奶茶 1.教師解說疊字形容詞 ABB，並請學生查詢教典，找出更多 ABB 的字。 2.「方音差」的解說與運用。 3.分組進行「相招來開講」對話練習。 4.聆聽流行歌曲—拍謝少年〈覘夜市〉，教師解說	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.圖像輔助 2.ORID 焦點討論法	1.口語評量 2.遊戲評量 3.作業評量 4.觀察評量	【家庭教育】 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 23、協同科目：_____ 24、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		歌詞意思，並請學生發表感想。 5.進行「語句貼貼樂」活動。					文化如何影響社會與生活方式。	
第十三週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	第三課 真珠奶茶 1.學習「語文智識大補湯」中，各種常見的臺灣美食，並進行「我上愛食……」語詞賓果遊戲。 2.熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 3.進行「拍音表點點樂」遊戲。 4.「鬥陣來練習」的作答與討論。 5.聆聽流行歌曲—旺福〈珍珠芋圓〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備 4.美食字卡	1.動機策略 2.閱讀理解策略 3.ORID 焦點討論法	1.口語評量 2.遊戲評量 3.實作評量 4.聆聽評量 5.書寫評量	【家庭教育】 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 25、協同科目： 26、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	單短文，進行表達溝通。		6. 教師將各種台灣美食照片（如滷肉飯、蚵仔煎）貼在黑板上。老師快速唸出某個美食的台語發音或拼音字母，學生需手持拍子快速拍擊對應的美食字卡並大聲複誦。						
第十四週 12/1-2 第二次段考	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	第四課 你有載具無？ 【第二次評量週】 1.藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2.理解課文文意，同時解說重點語詞。 3.教師提問，有關發票和載具相關問題，引導學生思考並回答問題。 4.對話練習 教師將課堂模擬為超商結帳現場。學生兩人一組進行「店員與客人」的實境	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.動機策略 2.ORID 焦點討論法 3.閱讀理解策略	1.口語評量 2.觀察評量	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 27、協同科目： _____ 28、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			角色扮演。客人必須用台語回答日常結帳的三大核心提問，例如：發票要印嗎？「發票欲印無？」、要用載具嗎？「載具欲用無？」。					他人進行溝通。	
第十五週	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	第四課 你有載具無？ 1.介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 2.「語詞」的解說與運用。 3.「句型」的解說與運用。 4.選詞造句練習。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.記憶策略 2.圖像輔助	1.口語評量 2.聆聽評量 3.實作評量	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 29、協同科目： _____ 30、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								他人進行溝通。	
第十六週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	第四課 你有載具無？ 1. 教師解說「掛」、「戴」、「穿」三個動詞不同的用法。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 教師解說俗諺「俗物食破家」的意思。 5. 分組活動 學生分組上台抽取「便宜的穿戴字卡」（如：目鏡、安全帽、軀衣），並必須用正確的台語動詞說出穿戴動作（例如：掛目鏡 kuà-bák-kiánn、戴安全	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備 4. 字卡	1. 圖像輔助 2. ORID 焦點討論法	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 聆聽評量	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 31、協同科目： 32、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			帽 tì-an-tsuân-bōo、穿軀衣 tshīng-su-ann)。						
第十七週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	第四課 你有載具無？ 1.學習「語文智識大補湯」中，各種常見的手機功能。 2.熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 3.進行「拍音表點點樂」遊戲。 4.「鬥陣來練習」的作答與討論。 5.完成附件學習單。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.動機策略 2.閱讀理解策略 3.ORID 焦點討論法	1.口語評量 2.觀察評量 3.作業評量 4.聆聽評量 5.書寫評量	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 33、協同科目： _____ 34、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十八週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	自學 過年的批 1.和學生討論有無寄過聖誕卡以及和賀年卡的不同。 【台語賀詞大聲公】 配合「過年的批（信）」主題，老師在黑板上寫下3到5句簡單的台語過年吉祥話（如：恭喜發財、萬事如意、身體健康）。 學生練習方式：向隔壁的同學，兩人一組用台語互相說出這幾句祝賀詞。 2.理解課文文意，同時解說重點語詞。 3.介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 4.「語詞」的解說與運用。 5.解說課文心製圖。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.動機策略 2.ORID 焦點討論法 3.閱讀理解策略	1.口語評量 2.觀察評量 3.聆聽觀察	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 35、協同科目： _____ 36、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十九週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 Bi-IV-1 國際理解。	自學 過年的批 1.複習課文。 2.討論與過年相關的話題。 【過年吃什麼？台語接龍】 玩法說明：配合「過年話題」，老師先示範一句過年常吃的食物（如：過年欲食圍爐（uī-lôo）／食菜頭粿（tshài-thâu-kué））。 學生練習方式： 全班以座位順序（或抽籤）進行快速接龍，每位學生只需站起來大聲說出一個過年相關的台語詞彙	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.ORID 焦點討論法 2.閱讀理解策略 3.圖像輔助	1.口語評量 2.多元評量 3.聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 37、協同科目： 38、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	表達並解決問題。		(如：紅包、春聯、年夜飯的台語)。						
第二十週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	總複習 依課程進度進行統整整理及複習 【第三次評量週】 1. 複習第一、二課主題。 2. 期末台語表演 本課程於學期初及期中即已預告，期末將進行台語成果發表。請學生自由組成 1 至 4 人的小組，進行 3 至 5 分鐘的台語表演，演出形式不限，可包含台語歌曲演唱、影片台語配音或台語戲劇演出等。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.記憶策略 2.閱讀理解策略	1.口語評量 2.多元評量 3.聆聽評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 39、協同科目： _____ 40、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。								
第二十一週 1/18-19 第三次段考	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	總複習 依課程進度進行統整整理及複習 1. 複習第三、四課主題。 2. 期末台語表演 本課程於學期初及期中即已預告，期末將進行台語成果發表。請學生自由組成 1 至 4 人的小組，進行 3 至 5 分鐘的台語表演，演出形式不限，可包含台語	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.記憶策略 2.閱讀理解策略	1.口語評量 2.多元評量 3.聆聽評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 41、 協同科目： _____ 42、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			歌曲演唱、影片台語配音 或台語戲劇演出等。						

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☐否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。