

新北市 八里 國民中學 115 學年度 八 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：孫芳儀

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☒社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✎上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

④當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念及公民意識，參與社會公益活動。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會現象和社會領域知識的關聯。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	【第 1 課 國家與民主政治】 一、國家的形成要素 引導學生認識國家組成的四大要素（人民、領土、政府、主權），探討國家存在的目的。 【學習活動】 繪製國家四要素概念圖，分析國家功能。分組完成心智圖，統整國家形成條件。	1	1. 大屏 2. 學習單 3. 平板 4. 相關圖片	1. 情境化學習，連結生活經驗。 2. 圖像整合策略，圖解重要概念。 3. 筆記摘要課程重點。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 心智圖		
第二週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會現象	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	【第 1 課 國家與民主政治】 二、國家與政府的差異 從權力範圍與持續性等角度，比較國家與政府的不同，以實例說明其差別。 【學習活動】融入議題 分組設計或找出實際案例以「臺灣參與國際組織、國際賽事	1	1. 大屏 2. 學習單 3. 平板	1. 情境化學習，連結生活經驗。 2. 分組討論、資料收集	1. 教師觀察 2. 口頭問答	【國際教育】國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	

	和社會領域知識的關聯。		或防疫合作」為主題，讓學生比較國家與政府的角色。						
第三週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會現象和社會領域知識的關聯。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為何應提供人民參與和表達意見的機會？	【第 1 課 國家與民主政治】 三、民主政治的核心精神 透過案例分析，區辨民意、法治、政黨、責任政治的意涵，思考其在現代社會中的實踐。	1	1. 大屏 2. 學習單 3. 平板 4. 相關圖片	1. 情境化學習，連結生活經驗。 2. 圖像整合策略，圖解重要概念。 3. 筆記摘要課程重點。	1. 教師觀察 2. 口頭問答		
第四週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為何應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成	【第 2 課 民主國家中的公共意見】 一、公共意見的意義與形成途徑 觀察日常生活中民眾表達意見的各種場合，了解公共意見形成的方式與管道。 【學習活動】 教師找好新聞案例，讓各組分析新聞案例，認識公共意見形成過程。	1	1. 大屏 2. 學習單 3. 平板 4. 相關新聞報導	1. 情境化學習，連結生活經驗。 2. 閱讀新聞時事。 3. 筆記摘要課程重點。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 學習單		

	觀點，並能以同理心與他人討論。	的？有什麼特性？							
第五週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	【第 2 課 民主國家中的公共意見】 二、公共意見的特質 蒐集實際案例，依議題性、複雜性、影響性、變動性等特質進行分類與討論。 【學習活動】 依照上次課程各組尋找的新聞實例解期分類整理	1	1. 大屏 2. 學習單 3. 平板	1. 筆記摘要課程重點。	1. 教師觀察 2. 學習單		
第六週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成過程中扮演什麼角色？閱	【第 2 課 民主國家中的公共意見】 三、媒體與公共意見的關係 引導學生辨識媒體報導可能的偏頗現象，培養媒體識讀能力，學會判斷資訊可信度。 【學習活動】融入議題	1	1. 大屏 2. 學習單 3. 相關圖片及影音資源	1. 情境化學習，連結生活經驗。 2. 資料整合策略，統整資訊並講解。 3. 筆記摘要課程重點。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 學習單 4. 分組討論	【資訊教育】資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的	

	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	聽人如何觀察其影響？	分組使用台灣事實查核中心找出被視為假新聞的例子，並報告對生活產生的影響。					互動關係。	
第七週 10/13-14 第一次段考	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心理念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	【第一次段考複習】第三單元第 1-2 課重點整理 課程複習統整：國家形成要素與目的、國家與政府的差別、民主政治四大特色；公共意見的形成、特性及媒體識讀。	1	1. 大屏 2. 學習單 3. 試卷	1. 課堂測驗 2. 筆記摘要課程重點。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗		
第八週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	【第 3 課 政府與權力分立】 一、人治與法治的根本差異 比較人治與法治的優缺點，理解法治社會的核心精神與依法行政的重要性。	1	1. 大屏 2. 學習單	1. 情境化學習，連結生活經驗。 2. 文本分析策略。 3. 批判思考策略	1. 教師觀察 2. 口頭問答	【法治教育】法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

	驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		史料分析，以歷史上法治人治的國家興衰為例，請學生分析比較。					
第九週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	【第3課 政府與權力分立】 二、權力與權利的辨析 列舉生活實例，區分「權力」與「權利」的差別，理解兩者相互依存的關係。 三、民主國家的分權制衡機制 探討不同分權制衡制度的優缺點，理解憲法規範政府職權的必要性。	1	1. 大屏 2. 學習單	1. 情境化學習，連結生活經驗。 2. 文本分析策略。 3. 筆記摘要課程重點。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 學習單 4. 紙筆測驗	
第十週	社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利	【第3課 政府與權力分立】 統整復習第三課重點，講解歷屆試題與檢討。	1	1. 大屏 2. 考卷	1. 情境化學習，連結生活經驗。 2. 隨堂測驗	1. 紙筆測驗	

	容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	的差別及關聯。				3. 筆記摘要課程重點。			
第十一週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核 心 概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為何須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	【第 4 課 我國的中央政府】 一、中央政府的組成架構（一） 認識我國五院的設置依據與主要職能，了解行政、立法、司法、考試、監察各權的角色。	1	1. 大屏 2. 學習單 3. 相關圖片及影音資源	1. 情境化學習，連結生活經驗。 2. 圖像整合策略，圖解重要概念。 3. 筆記摘要課程重點。	1. 教師觀察 2. 口頭問答		
第十二週	社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為	【第 4 課 我國的中央政府】 一、中央政府的組成架構（二）	1	1. 大屏 2. 學習單	1. 情境化學習，連結生活經驗。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 學習單	【法治教育】法 J6 理解	

	容知識解析生活經驗或社會現象。	何須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	深入探討五院各自的職權運作流程、所屬機構與彼此的設置關係。 【學習活動】融入議題 觀看立法院質詢與會議影片，請學生填寫學習單，進而了解五院職權運作與生活經驗結合。		3. 相關圖片及影音資源	2. 筆記摘要課程重點。	4. 紙筆測驗	權力之分立與制衡的原理。	
第十三週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核 心 概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為何須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	【第 5 課 我國的地方政府】 一、地方政府與地方自治的意義 認識地方自治的重要性，了解中央與地方政府的分權方式及地方政府的自治事項範圍。	1	1. 新聞實例 2. 學習單	1. 筆記摘要課程重點。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 學習單 4. 紙筆測驗		
第十四週 12/1-2 第二次段考	公 1a-IV-1 理解公民知識的核 心 概念。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為何須符合權力	【第 5 課 我國的地方政府】 (第二次段考複習) 一、地方政府與地方自治的意義	1	1. 考卷 2. 學習單	1. 筆記摘要課程重點。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 學習單 4. 紙筆測驗		

	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	認識地方自治的重要性，了解中央與地方政府的分權方式及地方政府的自治事項範圍。					
第十五週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核 心 概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為何須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	【第 5 課 我國的地方政府】 一、地方政府的服務功能 舉例說明地方政府辦理的活動與服務，探討跨部門合作的實例，體會地方自治對民眾生活的影響。 【學習活動】 參觀八里區公所(網頁代替)並讓學生舉生活相關經驗需要去區公所辦理的業務	1	1. 區公所網頁 2. 學習單 3. 相關圖片及影音資源	1. 情境化學習，連結生活經驗。 2. 探究學習策略 3. 體驗學習策略	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 學習單	
第十六週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核 心 概念。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為何須符合權力分立的原則？	【第 5 課 我國的地方政府】 二、我國地方政府的層級與組成 對照圖示，區分各地方行政區的層級，了解地方行政機關與地方立法機關的設置方式。	1	1. 大屏 2. 學習單 3. 相關圖片及影音資源	1. 情境化學習，連結生活經驗。 2. 筆記摘要課程重點。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	

	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？							
第十七週	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為何很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為何常用投票作為重要的參與形式？	【第 6 課 民主社會的政治參與及投票】 一、政治參與的重要性與方式 認識政治參與的意義，了解「對人投票」與「對事投票」兩種主要形式，思考公民參與的責任。 二、複習七年級班會流程。	1	1. 大屏 2. 學習單 3. 相關圖片及影音資源	1. 情境化學習，連結生活經驗。 2. 圖像整合策略，圖解重要概念。 3. 筆記摘要課程重點。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 學習單		
第十八週	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議	公 Cc-IV-2 民主社會中為何常用投票作為重要的參與形式？	【第 6 課 民主社會的政治參與及投票】 一、投票的意義與實踐 透過身邊案例探討投票時的考量因素，理解投票是公民監督政府、表達意志的重要管道。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦與單槍投影機 4. 相關圖片及影音資源	1. 情境化學習，連結生活經驗。 2. 圖像整合策略，圖解重要概念。 3. 筆記摘要課程重點。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 學習單 4. 紙筆測驗		

	題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		【學習活動】 新聞實例分析，以台灣與美國投票的歷史史料為文本，引導學生思考人權與投票的關聯，並推導得到投票需要的原則遵守。						
第十九週	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	【第 6 課 民主社會的政治參與及投票】 延續上堂課的討論，搭配課本整理與複習投票原則。 二、公平投票的原則與程序 探討公平投票應具備的原則（普通、平等、直接、秘密），了解特定情況下投票資格限制的原因。 歷屆考題分析與作答	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 考卷	1. 情境化學習，連結生活經驗。 2. 筆記摘要課程重點。 3. 隨堂測驗	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗		
第二十週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心理念。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的	【第三次段考複習】第三單元第 5-6 課重點整理 統整：地方政府的組成與自治事項、政治參與（對人與對事投	1	1. 大屏 2. 學習單 3. 相關圖片及影音資源	1. 情境化學習，連結生活經驗。 2. 圖像整合策略，圖解重要概念。	1. 學習單 2. 紙筆測驗		

	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	地方政府如何組成？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為何很重要？	票）、公平投票原則及投票程序等核心概念。			3. 筆記摘要課程重點。			
第二十一週 1/18-19 第三次段考	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	全冊總複習 統整第三單元所有課程：國家與民主政治、公共意見、政府與權力分立、中央與地方政府組成、政治參與及投票，進行綜合練習與概念釐清。	1	1. 大屏 2. 相關圖片及影音資源 音資源	1. 情境化學習，連結生活經驗。 2. 圖像整合策略，圖解重要概念。 3. 筆記摘要課程重點。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 學習單 4. 紙筆測驗		

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

■否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。