

# 新北市 106 學年度國民中學

## 【Reading to Learning】閱讀深耕實施計畫

106 年 7 月 26 日新北教中字第 1061427206 函核定

### 壹、依據

依據新北市 2016~2018「卓越人才 LEADING 未來」三年計畫「德藝兼備方案」3-2 智慧閱讀辦理。

### 貳、目標

- 一、落實十二年國教之精神，活化深耕學校閱讀教育。
- 二、建構學校閱讀推動策略，發展有效閱讀教學活動。
- 三、整合圖書館資源及人力，引導學生應用閱讀自學。
- 四、推動圖書館即教室理念，增進學生閱讀核心素養。

### 參、推動策略

#### 一、深耕閱讀教學、增進閱讀素養

辦理閱讀與寫作教學方案，如：線上遊戲教學、桌遊創意教學等。以學科本位閱讀為導向，如：多元閱讀課程模組、各領域閱讀學習地圖等。

#### 二、加強媒體識讀、統整媒材應用

倡導數位閱讀，如：成立數位圖書館、推廣閱讀電子書、提供心得分享平臺等，設置新媒體閱讀粉絲團，並連結重大議題的閱讀，如：新聞時事、生命教育、友善校園等。

#### 三、營造共學空間、形塑情境學習

美化圖書館教學空間，成立閱讀共學角，提供親師生閱讀環境，並設置各領域主題閱讀，如：班級閱讀角、公益圖書館、社區漂書站等。

### 肆、辦理單位

- 一、主辦單位：新北市政府教育局（以下簡稱本局）。
- 二、執行單位：經核定辦理之新北市（以下簡稱本市）各公立國民中學（含完全中學國中部）（以下簡稱學校）。
- 三、協辦單位：新北市立中山國民中學（以下簡稱中山國中）。

## 伍、辦理期程

一、本計畫辦理期程自即日起至 107 年 7 月 31 日止，依會計年度經費分 2 期辦理。

二、本計畫分別辦理計畫送件、計畫審查、經費核撥、計畫執行、經費核結及成果報告等作業，詳細作業時程及說明如下表：

項次	時程	實施內容	說明	備註
1	即日起~106年8月10日	計畫書撰寫	學校依計畫書格式撰寫申請計畫，並依規定時程提報計畫書。	
2	106年8月10日下班前	計畫送件	學校於截止日前將申請計畫書寄(送)達協辦單位中山國中(郵件以郵戳為憑)，逾期不予受理。	
3	106年8月14日~106年8月20日	計畫審查	召開審查會議進行計畫書審查。	
4	106年8月30日前	公告核定學校名單	1. 核定結果公告於本局網站。 2. 另依審查結果核撥第1期經費。	以實際公告日為準
5	106年8月30日~106年12月31日	第1期計畫執行	1. 學校依核定計畫自主管理執行相關工作。 2. 參與閱讀推廣任務。	
6	107年1月31日	第1期計畫核結	依規定完成第1期經費核結並繳回結餘款。	
7	107年1月~107年6月	第2期經費執行	1. 第2期經費另案簽核。 2. 學校依核定計畫自主管理執行相關工作。 3. 參與閱讀推廣任務。	另行發文
8	107年7月31日	第2期計畫餘款繳回並提交成果報告	1. 依規定完成第1期經費核結並繳回結餘款。 2. 閱讀推動成果彙整，寄送成果報告至本局。	

## 陸、實施方式

一、本計畫採專案審查制，請學校參採 12 年國教新課綱及新北市「卓越人才 LEADING 未來」三年計畫「德藝兼備方案」3-2 智慧閱讀之內涵，提出申辦計畫書，本局將依所提計畫之完整性、可行性、效益性及政策性

進行審查，並依審查結果核定補助經費額度，俾利後續計畫之執行。

二、本計畫以推動多元閱讀教育及增置圖書館閱讀推動教師為兩大主軸，本局將審查學校計畫內容核予補助，106學年度合計補助經費每校以新臺幣5萬元整（分2期編列）為原則。

三、學校提報之申請計畫應以提升學校閱讀課程與教學之特色、增進學生閱讀素養、建立校園優質閱讀氛圍、參與閱讀績優學校（閱讀磐石獎）、團體及個人（閱讀推手獎）評選，以建構可供觀摩學習的閱讀典範學校為重點。

四、為使計畫順利推動，請各校提出申請前，務必於校內進行充分溝通及完整規劃，有意參加107年度推動閱讀績優學校、團體及個人評選者，本局將優先邀請參加閱讀協作工作坊，及列入未來相關計畫補助之參考。

#### 五、辦理項目

##### （一）主軸一：推動多元閱讀教育

1. 規劃校本閱讀深耕實施計畫，有效整合學校閱讀資源，管理學校圖書設備，教導學生應用及檢索資料之能力，落實校本閱讀特色於課堂教學。
2. 提升學生閱讀素養與寫作能力，如：線上遊戲教學、桌遊創意教學等，並辦理閱讀週、主題書展、寫作營隊、親子閱讀活動等，提供學生多元展能機會。
3. 辦理教師閱讀教學增能研習與閱讀理解融入學科教學工作坊；成立教師社群，推動閱讀教學共備及觀課。
4. 結合學校各領域之教學能量，辦理跨領域創意閱讀活動，建立學校閱讀推動專區，連結本市閱讀資源平臺及參與社群網站相關活動，推廣交流閱讀教學資訊。
5. 研發「閱讀融入課程教學」教學方案，編寫相關教材及教案，參與本市「素養導向」優良教學示例甄選暨發表活動，促進有效閱讀教學。
6. 鼓勵設置閱讀角或公益圖書區（櫃），建立校園優質閱讀氛圍；活化校園閱讀共學角，創造班級共讀、社區共享閱讀機會。
7. 整合學校推動閱讀資源，導入電子圖書及閱讀直播影音系統等智慧圖書館設施，推動科技應用於圖書館之經營與教育發展。

## (二) 主軸二：增置圖書館閱讀推動教師

1. 辦理學校得設至少 1 位至多 2 位閱讀推動教師，落實推動「圖書資訊管理及利用教育」與「閱讀課程教學深耕」工作，並具參與研發本市閱讀微課程、線上直播教學、經營閱讀資源線上平臺、閱讀推動教師社群工作坊分享及協助偏鄉或策略聯盟學校閱讀課程教學等任務。
2. 閱讀推動教師定位為各校推動閱讀之種子教師，但並非學校唯一閱讀教學教師，學生閱讀教學活動仍須由學校全體教師共同擔任。
3. 獲核定之各校閱讀推動教師（每校 1 至 2 名）酌減課務或課務排代每週總計至多 12 節課為原則，得依學校教師職務編配情形調整分配節數，所授課程應規劃與閱讀教育相關。
4. 學校閱讀推動教師應整合學校、家長及民間團體資源，增廣圖書館（室）運用機制與經營發展，建構有利於學生閱讀的學習環境。
5. 學校不得更換原核定之閱讀推動教師，如確有職務更替之需，應敘明理由，並函報本局獲書面同意後辦理，各校閱讀推動教師更換情形，將列入爾後申請之參據。
6. 學校閱讀推動教師應定期參加本局指定之輔導會議、研習、工作坊等專業發展增能活動。
7. 學校閱讀推動教師應結合資訊科技，善用網絡媒體資源，發布閱讀教育最新資訊及提供校內教師推動閱讀教育之建議，增加閱讀教育參與面向，並於圖書館進行教學活動，引導學生應用圖書館進行自主學習。

## 六、申請與審查

### (一) 申請

1. 計畫撰寫：申請學校需依據本計畫之兩大辦理主軸，提出學校整體閱讀教育之構想與規劃，並具體陳述申請學校之背景、條件，另各校之提案亦應載明閱讀推動教師於該校各階段經營推動閱讀教育之重點工作，所授課程應規劃為與閱讀教育相關之課程，各校之提案應檢附參與教師之授課規劃，授課規劃亦列為審查參酌之條件。
2. 計畫提報：學校提出申請時應檢附計畫申請書(如附件 1)、經費概算表(如附件 2)一式 2 份及電子檔，頁數(含封面及相關表格)限制頁數上限

為 10 頁，另檢附「經費編列說明」(如附件 3)及國立臺灣師範大學圖書資訊研究所提供「兼任圖書館閱讀推動教師發展目標參照表」(如附件 4)各 1 份，據以作為各校課程與教學規劃之提案內容及經費編列原則之參考。

3. 提報時程：請依本計畫辦理期程於送件期限內向本市中山國中教務處設備組(地址：新北市板橋區文化路一段 188 巷 56 號)提出申請計畫書。

## (二) 審查

1. 審查要項：各校根據學校資源與特色，依照本計畫之辦理項目撰寫計畫書送交審查，計畫審查要項如下：

- (1) 學校計畫書申請表：包含學校背景資料、圖書館營運情形。
- (2) 申辦計畫內容與經費概算表。

2. 審查方式

- (1) 本局召開專案審查會議，就學校申辦之計畫書進行審查。
- (2) 申辦計畫書審查通過之學校，經核定後公告辦理之。

3. 審查項目(滿分 100 分)

- (1) 計畫內容之完整性 (10%)。
- (2) 計畫內容之可行性 (25%)。
- (3) 計畫內容之效益性 (35%)。
- (4) 計畫內容之政策性 (30%)。

## 七、成果報告

核定辦理之學校應於計畫執行期間進行相關紀錄，彙整執行成果，並於 107 年 7 月 31 日前完成書面成果報告(如附件 5)及電子檔，送交本市中山國中教務處設備組(地址：新北市板橋區文化路一段 188 巷 56 號)。

## 柒、經費來源

由本局相關經費項下支應。

## 捌、考評獎勵

- 一、申請本計畫之學校，應於所提報計畫書內，參照學校本位管理精神，訂定學校自主管理機制，俾利學校計畫的推動和落實。
- 二、承辦本項業務之各校校長與工作人員，依據「公立高級中等以下學校校長

成績考核辦法」第 7 條第 1 項第 5 款第 2 目及「新北市所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」第 4 項第 2 款為敘獎原則，主要承辦/督辦人員(含校長)1 至 2 人嘉獎 2 次，相關承辦人員各嘉獎 1 次(至多 5 人)，由各校本權責核實敘獎，敘獎對象若為校長請另行函報本局敘獎；此外，協辦學校工作人員則依附表第 4 項第 2 款為敘獎原則嘉獎 1 次(至多 5 人)。

三、本局另組成閱讀推動小組，適時辦理本計畫受核定學校之閱讀輔導諮詢服務工作，對學校進行計畫執行之協助輔導，經輔導成果優良者，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」及「新北市所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」辦理敘獎事宜。

附件 1

編號：○○(請勿填寫)

新北市 106 年度國民中學  
「Reading to Learning」閱讀深耕實施計畫

申請計畫書

申請學校：新北市立○○國民中學(全銜)

申請日期：中華民國○○年○○月○○日

## 壹、學校計畫申請表

學校背景資料			
校長姓名		班級數	
學校電話		學生數	
學校傳真		教師人數	
圖書館圖書數	_____ 冊	過去曾辦理圖書館閱讀推動教師之學年度調查	<input type="checkbox"/> 102 學年度、 <input type="checkbox"/> 103 學年度 <input type="checkbox"/> 104 學年度、 <input type="checkbox"/> 105 學年度 <input type="checkbox"/> 首度申請
教務主任			
圖書館閱讀推動教師姓名			
圖書館閱讀教師 E-mail、手機		閱讀教師職稱、任教科目	
圖書館營運情形			
學校圖書館網址	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請填寫網址)		
圖書館位置及使用面積	位於 _____ 大樓 _____ 樓 面積 _____ 平方公尺，共 _____ 層，約可容納 _____ 人		
總藏書量	_____ 冊 (統計至 106 年 7 月 31 日止)	圖書館志工人數	_____ 人
總借閱冊數	_____ 冊 (自 105 年 8 月 1 日至 106 年 7 月 31 日止)	圖書館閱讀推動教師減課後每週授課節數	科目： 節數：
擁書率 (總藏書冊數/學生總人數)	_____ 冊	借書率 (總借閱冊數/學生總人數)	_____ 冊
開放時間(複選)	<input type="checkbox"/> 平日全天開放 <input type="checkbox"/> 平日並未全天開放(如有志工才開放) <input type="checkbox"/> 週末有開放 <input type="checkbox"/> 寒假或暑假有開放 <input type="checkbox"/> 其他：	圖書主要分類法	<input type="checkbox"/> 依中國圖書分類法 <input type="checkbox"/> 依書架櫃號排列 <input type="checkbox"/> 依資料類型分類 <input type="checkbox"/> 依出版社分類 <input type="checkbox"/> 依自編的主題分類 <input type="checkbox"/> 沒有分類 <input type="checkbox"/> 其他：
近 2 年圖書設備增置情形(不含本	(條列式說明)		



局補助經費)		
全校性閱讀計畫 (請於 <input type="checkbox"/> 打勾， 可複選，並請將 推動現況詳細說 明於計畫之一、 現況說明中)	<input type="checkbox"/> 規劃擬定全校閱讀推動計畫 <input type="checkbox"/> 晨讀活動 <input type="checkbox"/> 讀報教育 <input type="checkbox"/> 讀經活動 <input type="checkbox"/> 英語閱讀 <input type="checkbox"/> 科普閱讀 <input type="checkbox"/> 寫作比賽 <input type="checkbox"/> 戲劇表演 <input type="checkbox"/> 進行圖書資訊利用教育 <input type="checkbox"/> 圖書館閱讀推動教師與各科協同教學	<input type="checkbox"/> 親子共讀 <input type="checkbox"/> 閱讀護照及獎勵機制 <input type="checkbox"/> 成立教師閱讀專業社群 <input type="checkbox"/> 辦理教師閱讀知能研習 <input type="checkbox"/> 建立各年級推薦閱讀書單 <input type="checkbox"/> 主題書展 <input type="checkbox"/> 小小說書人 <input type="checkbox"/> 親子或學生劇場 <input type="checkbox"/> 投稿或有獎徵答 <input type="checkbox"/> 寒暑假閱讀營隊 <input type="checkbox"/> 班級共讀 <input type="checkbox"/> 其他：

承辦人

教務主任

校長

## 貳、辦理計畫內容與經費概算（請依辦理計畫數依序分別撰寫）

### ■ 計畫名稱：

新北市立○○國民中學○○○○○○○○○○（閱讀方案名稱）實施計畫

#### 一、現況說明

##### （一）推動多元閱讀教育（請包含以下內容）

1. 閱讀教育課程規劃說明
2. 閱讀教育推動成果(含學校原辦理之閱讀活動、課程及曾獲本局 105 學年度「推動多元閱讀教育實施計畫」補助之活動、課程成果)
3. 成果照片

##### （二）圖書館閱讀推動教師現況說明

（以下各項辦理情形請附相關成果照片，倘無辦理則填無；未獲本局 105 學年度核定之學校免填此項）

1. 負責之工作項目及內容。
2. 運用相關資源協助推動學校圖書資訊利用教育及閱讀教育活動之辦理情形。
3. 整合學校、家長及民間團體資源，增進圖書館（室）運用機制與經營發展，建構有利於學生閱讀的學習環境之辦理情形。
4. 結合資訊科技善用網絡資源推廣閱讀活動，並提供校內教師推動閱讀教育相關建議，增進閱讀教育參與面向之辦理情形。。
5. 藉由閱讀推動教師閱讀教學知能，於課堂中進行閱讀策略教學之辦理情形。
6. 其他配合本市閱讀教育政策推動相關工作之辦理情形。

#### 二、計畫依據

#### 三、計畫目標

#### 四、推動組織

#### 五、發展期程

#### 六、實施策略(本計畫各階段推動之重點工作)

#### 七、具體作法

##### （一）閱讀課程教學及活動規劃（含圖書館閱讀推動教師授課規

劃)

(二) 教師閱讀專業增能研習

(三) 圖書館閱讀推動教師與校內教師合作協同推動閱讀教育

(四) 學生閱讀教育學習成效評估

(五) 學校閱讀環境營造及資源整合

八、 人力資源安排 (校內支援情形)

九、 圖書館閱讀推動教師近二年之專業成長說明 (500 字以內)

十、 經費需求

十一、 預期成效

十二、 獎勵考核

十三、 附則

## 附件 2

新北市立○○國民中學○○○○○○○○○ (閱讀方案名稱) 實施計畫

### 經費概算表

單位：元

#### 一、106 學年度第 1 期(106 年 8-12 月)

項次	項目名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
第 1 期經費合計						限編列經常門經費

#### 二、106 學年度第 2 期(107 年 1-7 月)

項次	項目名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
第 2 期經費合計						限編列經常門經費

106 學年度經費總計新臺幣                      元

承辦人

單位主管

會計主任

校長

## 附件 3

### 申辦學校經費編列說明

- 一、各計畫用途項目應依「新北市地方總預算編製作業手冊」暨「新北市政府教育局各項經費編列基準參考表」編列，且項目名稱應與基準表一致為原則。
- 二、經費編列以新臺幣（以下同）元為單位，各項經費編列應說明用途。
- 三、不得編獎勵金，只能編商品禮券，如圖書禮券。
- 四、獎勵對象只能給學生，不得編給老師。
- 五、與計畫無關之一般性經常設備，不宜列入本項補助經費。
- 六、各計畫編列雜支不得逾該計畫經常門總經費的 5%。
- 七、人事費、加班費及行政管理費不予補助。
- 八、編寫教材屬教師備課工作一部分，不另支給編撰費。
- 九、本項經費不得支應校刊編輯及演出費等。
- 十、相關活動辦理以校內舉行為原則。
- 十一、本計畫經費編列含講師鐘點費及其相關費用、印刷費、教材費、資料蒐集費、雜支等，經費編列原則如下表：

補助經費項目及編列原則	
經費項目	說明
講師鐘點費	<p>(一)對象為教師或全校師生之講座</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 外聘專家學者為講師，一節 50 分鐘 1,600 元。</li><li>2. 內聘自校學校人員為講師，一節 50 分鐘 800 元。</li></ol> <p>(二)對象為學生</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 國中：課內時間一節 45 分鐘 360 元。</li><li>2. 國小：課內時間一節 40 分鐘 260 元。</li><li>3. 課後時間一節 450 元。</li></ol>
全民健康保險 補充保費	講師鐘點費之健保補充保費。
講師國內旅費	國內旅費之編列依「國內出差旅費報支要點」辦理。

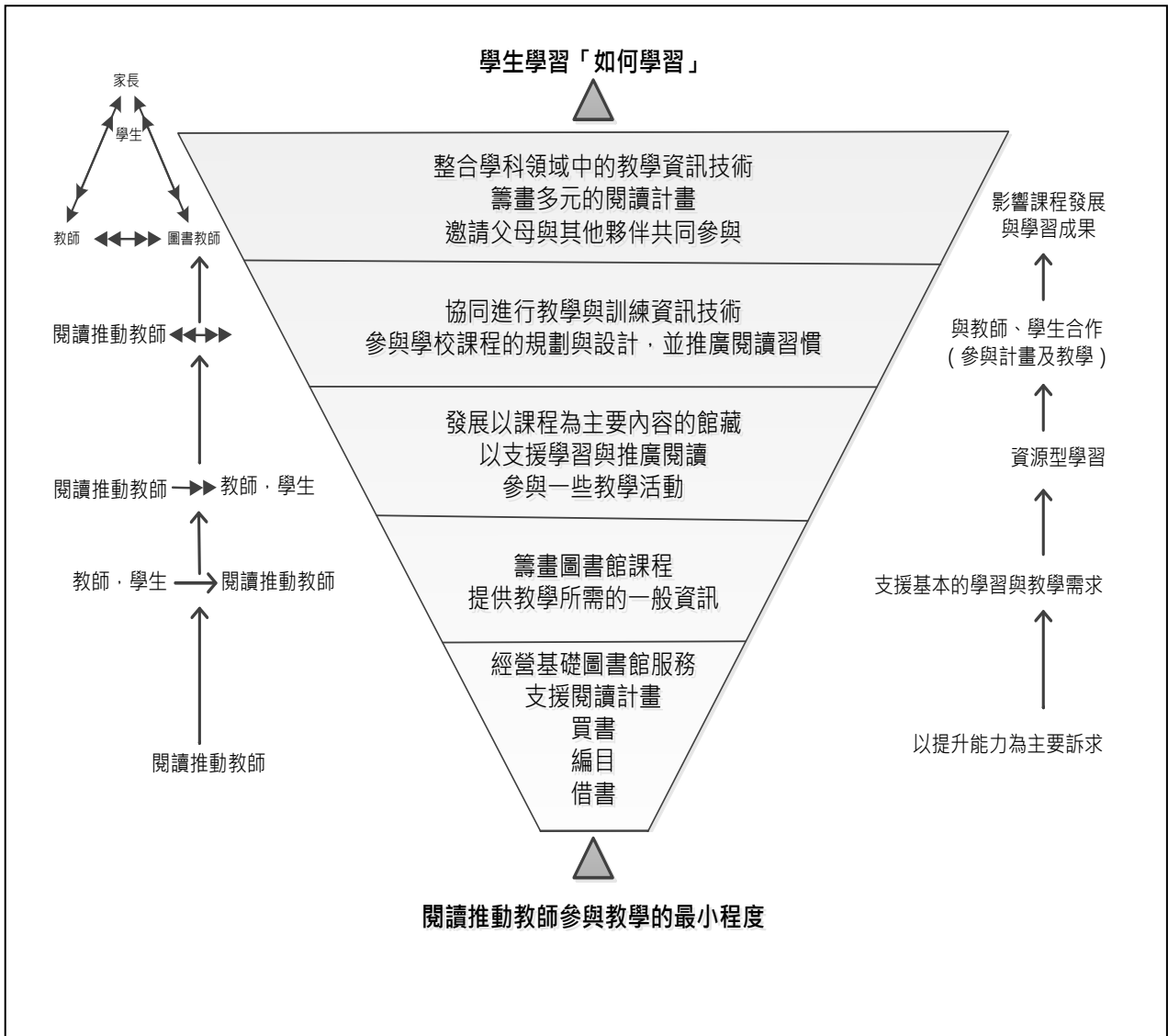
講師膳費	早餐上限為 40 元，午餐及晚餐上限各為 80 元。
講師住宿費	政府機關學校以外之人士，每日住宿上限為 1,400 元；政府機關學校人員每人每日住宿上限為 1,600 或 1,800 元。
印刷費	教材、講義或資料印製等， <u>須加以說明用途及數量</u> ，核實編列，以樸實不鋪張為原則。
教材費	辦理閱讀活動或課程所需教材得以編列，請說明名稱或用途。
資料蒐集費	以編列辦理相關活動所需「 <u>參考用</u> 」圖書資料為原則， <u>須詳列名稱、數量、單價</u> 於計畫書中，金額不超過計畫總經費 5% 為原則。須購置或影印必需之參考圖書資料或資料檢索等得編列資料蒐集費，惟須符合下述三項編列條件： 1. 圖書之購置以具有專門性且與本案計畫執行直接有關者為限。 2. 擬購圖書應詳列其名稱、數量、單價及總價於計畫申請書中。 3. 檢附廠商發票核實報支。 此部分須請貴校主計單位先行審核編列之妥適性之後，再行編列。
雜支	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之，金額不超過計畫總經費 5% 為原則。

- 十二、 本項經費亦得支用於與本計畫相關業務所需之機具、器材及設備維護費等。
- 十三、 補助經費應專款專用，並依核定計畫分別於各期期限前執行完畢，辦理核結。
- 十四、 計畫及經費之執行如變更計畫內容者，應報本局核定後辦理。

## 附件 4

### 兼任圖書館閱讀推動教師發展目標參照表

層級	職責	說明
Level5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整合學科領域的教學資訊與技術</li> <li>2. 籌畫多元的閱讀計畫</li> <li>3. 邀請父母及其他夥伴共同參與學校的閱讀計畫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館閱讀推動教師應統整學校各科教學資訊及相關技術，結合校長、教務主任、設備組組長、及閱讀團隊，規劃全校之閱讀計畫</li> <li>2. 圖書館閱讀推動教師應結合相關主管及教師規劃及執行全校之閱讀活動</li> <li>3. 圖書館閱讀推動教師應結合全校教師、職員、家長及學生，一起參與學校之閱讀計畫</li> </ol>
Level4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行協同教學，培養學生之圖書資訊素養</li> <li>2. 參與學校課程的規劃與設計，以提升學生的閱讀理解能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館閱讀推動教師與其他教師進行協同教學，工作主要在培養學生的圖書資訊素養。</li> <li>2. 參與學校課程規劃，由圖書館閱讀推動教師協助規劃圖書館如何配合學校教學之需</li> </ol>
Level3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展以課程為主的館藏，以支援學習與推廣閱讀</li> <li>2. 參與教學活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 此項所列之教學活動以各學科之課程為主，圖書教師應配合各科教師教學需求，採購教師們教學所需要的館藏</li> <li>2. 圖書館閱讀推動教師配合各科教師之需，參與教學活動</li> </ol>
Level2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃及進行圖書館利用課程</li> <li>2. 提供教師教學所需資訊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行各年級之圖書館利用指導課程</li> <li>2. 配合教師教學及活動，提供一般資訊</li> </ol>
Level1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經營基礎圖書館服務</li> <li>2. 基本的閱讀計畫</li> <li>3. 購書、編目、圖書流通</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館基本營運業務，包括圖書資料的推薦、採購、編目建檔、借還、圖書館空間規劃、準備班級書箱、圖書館內部之閱讀活動、參與圖書教師相關研習、培訓志工等</li> <li>2. 基本的閱讀計畫規劃如：晨讀、班級共讀等</li> </ol>





## 附件 5：成果報告參考格式

新北市立○○國民中學○○○○○○○（閱讀方案名稱）實施計畫

### ○○國民中學成果報告

<b>壹、計畫名稱</b>	(請填寫貴校計畫名稱)	<b>計畫核定日期</b>	(若有申請變更，請註明並填寫最後核定日期)
<b>貳、推動構想</b> (請分項簡要說明)			
<b>參、核定補助金額</b>	(新臺幣元)	<b>實支金額</b>	(新臺幣元)
<b>肆、聯絡人</b> (姓名及職稱)		<b>聯絡電話</b>	
		<b>電子信箱</b>	
<b>伍、辦理各項推動多元閱讀教育方案成果照片</b> (辦理各項推動多元閱讀教育方案活動照片，每項活動辦理情形請簡要說明及檢附活動照片至少 2 張)			
<b>陸、增置圖書館閱讀推動教師推動成果</b> (請包含以下內容，各項辦理情形請附相關成果照片)			
<p>1. 整合學校、家長及民間團體資源，增廣圖書館(室)運用機制與經營發展，建構有利於學生閱讀的學習環境。</p> <p>2. 參與研發本市閱讀微課程、線上直播教學、經營閱讀資源線上平臺、閱讀推動教師社群工作坊分享及協助偏鄉或策略聯盟學校閱讀課程教學等。</p> <p>3. 結合資訊科技，善用網絡媒體資源，發布閱讀教育最新資訊及提供校內教師推動閱讀教育之建議，增加閱讀教育參與面向，並於圖書館進行教學活動，引導學生應用圖書館進行自主學習。</p>			
<b>柒、心得回饋</b> (請分項簡要說明)			

承辦人：

處室主任：

校長：

說明：請檢附下列文件，連同成果報告免備文於 107 年 7 月 31 日前送局憑辦，俾利本局辦理後續成果彙整事宜。

1. 原計畫申請表 1 份。
2. 計畫核定文件 1 份 (核定函及核定經費概算表)。
3. 經費收支結算表一式 2 份。
4. 成果報告紙本核章 1 份及電子檔 (請燒錄成光碟 1 張)。



## 【範例參考】

### ■ 計畫名稱：喜閱福中·幸福旅行

#### 新北市立福和國民中學喜閱福中·幸福旅行實施計畫

##### 一、現況說明

##### (一)推動多元閱讀教育

##### 1. 閱讀教育課程規劃說明

閱讀 教育 課程 規劃	(1)結合資訊科技增加網路平台	1-1 進行網路線上電子資源查資料比賽，並推動新北市雲端電子書閱讀。 1-2 辦理科普閱讀創作競賽，並連結於網頁。 1-3 設置福和國中 EDUPAL 數位圖書館，建立閱讀及分享平台。 1-4 建置 Facebook 網路讀書會，邀請教師推薦好書、分享閱讀心得。並於學校首頁建置閱讀專區，建立發表園地。
	(2)增廣圖書館運用機制	2-1 打造藝術與人文的閱讀環境，營造幸福的空間美感。 2-2 定期購置優良新書豐富館藏，並搭配熱門新書介紹、主題書展(科普書展、米勒特展)。 2-3 推動福和「閱讀標竿班級」獎勵活動，並於朝會公開表揚。 2-4 購置中、英文班書，同享共讀樂趣。
	(3)舉辦圖書館週系列活動	3-1 辦理圖書館利用教育，提升對圖書館的認識與運用。 3-2 辦理圖書館週-優良圖書書展、閱讀排行榜風雲人物活動。 3-3 辦理圖書館週競賽活動，如：閱讀寫作比賽、閱讀插畫設計比賽、查資料比賽、說書達人影片製作比賽。
	(4)個人閱讀活動	4-1 定期認證中、英文閱讀護照。 4-2 辦理閱讀風雲人物排行榜以及推動親子共讀。 4-3 辦理多元閱讀相關競賽及閱讀作業學習單的設計。 4-4 鼓勵同學參與聯合報、中學生報、樂讀小將等投稿甄選。
	(5)班級閱讀活動	5-1 成立班級書庫及班級閱讀角競賽活動。 5-2 辦理班級刊物製作，並參加新北市班刊比賽活動。 5-3 實施班級詩詞吟唱及英語歌曲比賽活動。 5-4 增設班級閱讀原木三層書櫃，以充實班級閱讀書籍。 5-5 新增最新圖書到各班的班級書庫。
	(6)全校閱讀活動	6-1 推動全校詩詞吟唱教學。 6-2 實施韻文及白話文自編教材教學。 6-3 實施週一晨光閱讀。 6-4 辦理空中閱聽教學。 6-5 舉辦與作家有約之閱讀講座。 6-6 推動家長閱讀與親子共讀。 6-7 開放全校公益閱讀區。 6-8 辦理校園刊物《福和心園》。

## 2. 閱讀教育推動成果

(1)多元的閱讀教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎利用週一晨間實施晨光閱讀。</li> <li>◎提供書箱及中學生報、好讀週報、科學少年雜誌進行閱讀活動。</li> <li>◎在課堂利用分組合作學習的方式，分享彼此的心得。</li> </ul>
(2)溫馨的空中視聽	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎利用週二晨間實施心靈捕手空中播講。</li> <li>◎利用晨光時間進行空中圖書館，好書分享活動。</li> <li>◎週一到周五安排各種閱讀活動，豐富又多元。</li> </ul>
(3)優質的空中分享	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎利用週三午間播送空中好讀週報、中學生報有獎徵答。</li> <li>◎利用週三晨間進行空中英語教學。</li> <li>◎配合各領域進行統整教學。</li> </ul>
(4)趣味的語文教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎利用週四週會實施分年級古典詩詞吟唱教學。</li> <li>◎利用周四午間實施客家之音的本土語文教學。</li> <li>◎國語、英語、本土語教學，豐富多元的閱讀活動。</li> </ul>
(5)古典的論語教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎利用空中閱聽實施閱讀活動。</li> <li>◎利用週五晨間進行論語播講。</li> <li>◎會後利用抽背的方式，讓學生更加加深印象。</li> </ul>
(6)分組的讀報分享	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎以分組合作的學習方式，進行讀報閱讀，將課程與時事相結合，使國文課更加生動活潑。</li> <li>◎利用中學生報、好讀週報作為小組分享素材。</li> </ul>
(7)多元的閱讀規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎推動中、英文閱讀護照、鼓勵親子共讀。</li> <li>◎成立班級書庫，設計閱讀作業，辦理班刊比賽。</li> <li>◎鼓勵同學參與聯合報、中學生報等投稿甄選。</li> </ul>
(8)豐富的閱讀活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎舉辦圖書館利用教育課程並辦理相關競賽活動。</li> <li>◎表揚閱讀排行榜風雲人物及閱讀小將高峰會。</li> <li>◎辦理中、英文閱讀心得比賽以及分享活動。</li> </ul>
(9)社區的資源整合	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎建立雙和區策略聯盟學校，並至社區辦理為愛朗讀活動。</li> <li>◎帶領學生至社區參訪，學習使用社區圖書館資源。</li> <li>◎進行募書行動、為愛旅行，進行送書到偏鄉。</li> </ul>
(10)教師的精進增能	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎成立閱讀推動小組，並制定「閱讀」及「詩詞吟唱」為校本課程。</li> <li>◎成立教師培力社群，及教師、行政、志工讀書會。</li> <li>◎參加明日閱讀教師培訓，在校園內營造「MSSR」的氛圍。</li> </ul>
(11)領域的閱讀融入	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎將閱讀融入各領域課程教學。</li> <li>◎建構校園領域閱讀角，拓展主題閱讀新天地。</li> <li>◎詩詞吟唱融入校本課程，培養古典文學素養。</li> </ul>
(12)創意的活化閱讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎創意教材多元化，探索閱讀精華。</li> <li>◎書藝結合動手做，活化閱讀形式。</li> <li>◎辦理客語繪本、創意詩畫、中英文說書達人等競賽。</li> </ul>

## 3. 成果照片(略)

## (二)圖書館閱讀推動教師現況說明

### 1. 深耕閱讀

閱讀的推動，有賴於全校親、師、生共同參與，尤其閱讀老師要能夠以身作則。首先，在校務會議中凝聚閱讀共識，在班級閱讀小將會議中推動閱讀，深入各領域會議，讓閱讀形成有效教學的氛圍。對於家長，鼓勵進行「親子閱讀」的效能，以期能突破國中端困囿於升學的迷思，讓學生能夠「自主學習」，以達到「終身學習」的目標。

#### (1) 傾聽全校老師意見

新學期，在全校校務會議時，閱讀老師分享「閱讀行旅」，分享如何實施班級閱讀策略，閱讀課如何進行等，凝聚全校老師的共識，也因此得到熱烈迴響。

#### (2) 傾聽全校學生意見

發問卷，調查學生對閱讀的想法和意見；閱讀老師下課走入學生群中，聽聽學生對閱讀的需求和改進意見。

#### (3) 傾聽「閱讀小將」意見

班級閱讀小將，是推動班級閱讀的最大助力者，閱讀老師爭取閱讀小將的認同，幫助導師，執行閱讀工作。

#### (4) 傾聽導師意見

導師是班級閱讀成功與否最大的影響者，在領域會議或是走廊，閱讀老師遇到並親自拜訪導師們，導師可依照自己的專長和經驗，帶領學生走入閱讀的世界。

#### (5) 傾聽家長意見

家庭是一切閱讀之根基，閱讀老師聽聽家長的意見，協助家長進行家庭閱讀，並鼓勵進行「親子閱讀」的效能。

### 2. 晨讀多元化

為落實晨讀，學校安排每星期一的寧靜晨光閱讀。其他晨光時間，每天安排 10 分鐘以上，多采多姿的空中閱讀；中午午餐時間，好讀週報閱讀、客家之音閱讀；閱讀團隊至幼兒園實施繪本閱讀，詩詞吟唱等，將閱讀活動，緊扣閱讀教學。

#### (1) 週一晨光閱讀

溫馨幸福的星期一早自習晨光閱讀，結合資訊課程辦理中英文說書達人影片。

閱讀方式：全校實施「MSSR」閱讀策略〈身教式持續安靜閱讀〉。

#### (2) 週二「心靈 SPA」閱讀教學

「心靈 SPA 教學」，本校已經實施將近 20 年，內容有生態、環保、品格教育，將閱讀轉化為更生動、多元的內容。內容涵蓋：生態、環保、品格教育、性別平等議題。

#### (3) 週三「英文聽力」閱讀教學

閱讀對象：全校師生。閱讀內容：大家說英語等。

#### (4) 週四「詩詞吟唱」閱讀教學

詩詞吟唱為校本課程，已經傳唱 36 年，校慶時全校師生大合唱，更是令人矚目。

#### (5) 週五「論語」閱讀教學

實施 35 年的論語教學，是所有國文老師必須一棒接一棒傳承的傳統，每週五將中國文化深厚的底蘊，國中三年涓潛移默化給福和學子。閱讀內容：中國文化基本教材。

### 3. 提升閱讀力

九年級因為有升學壓力，晨光閱讀活動在國文課進行。自習課採自由報名，可參加閱讀作文指導講座，會考之後，九年級每天早自習進行晨光閱讀。閱讀團隊也至幼兒園實施繪本閱讀、並舉辦大型中英文書展、圖書館新書介紹，增進學生閱讀視野。

### 4. 豐富的閱讀課

閱讀課，除了閱讀班書……等閱讀素材之外，閱讀老師和團隊，在班上實施聊書、說書人、與作家有約、剪報、讀報、設計閱讀相關學習單、投稿福和文學獎……等課程。

### 5. 獨立的閱讀者

閱讀老師和國文老師們編寫編選閱讀主題文選，是希望學生能夠經由精心挑選的閱讀素材，觸發學生閱讀的初心，讓老師和家長體會「課外閱讀加上課內學習，效果極佳」，不受時間和空間的限制，享受輕鬆閱讀的樂趣，成為獨立的閱讀者。

- (1)雲端讀書會文稿，書籍都是圖書館共讀書箱中的班書。
- (2)福和國中喜悅文選 60 篇，選自【中學生】晨讀 10 分鐘——天下雜誌出版社。
- (3)福和國中文言文選 60 篇，選文內容有經、史、子、集中的小短文。
- (4)福和科普文選 100 篇，選文內容擷取「科學人雜誌」為主。
- (5)旅遊文學文選、科普文學文選、飲食文學文選、海洋文選。
- (6)閱讀老師編寫一學年「閱讀課自編教材」，全校導師在閱讀課皆是「閱讀推手」，學生在閱讀課皆是「獨立的閱讀者」。

### 6. 跨課程閱讀

- (1)由楊志朗老師的推薦，扎根教育永續會送 300 本給閱讀老師，其中 100 本書送給閱讀社團和國文課學生，其餘當作全校閱讀班書，並學習如何上架和編目。
- (2)課文「木蘭詩」，從學科閱讀到跨課程閱讀，和藝文領域老師合作教學，音樂老師和表演藝術老師指導歌唱技巧，和戲劇表演。
- (3)閱讀老師帶學生踏查文學地景，走訪梁實秋故居、紀州庵、板橋古蹟。
- (4)閱讀老師帶領數理、語文學生至萬里、石門、三芝、汐止實施「小實驗、大學問」偏鄉服務學習。
- (5)閱讀老師至「資源班」，擔任閱讀課程，製作繪本小書，梳理文學脈絡，培養情緒的轉化技巧，實施文學治療。

### 7. 英文寫作專題教學

塑造全英語化的模擬情境，讓英語學習生活化、遊學在地化，強化英語力，擁有戰勝未來挑戰的軟實力。閱讀老師帶學生至 ICRT 上課，學習新聞主播 Nancy Sun 教學，全程英文上課，內容有現場連線播報、英文新聞寫作、播音技巧，採用分組合作學習。

### 8. 心智圖「換位思考亮點」「自製桌遊閱讀」教學

「換位思考亮點」是讓全班分組，把講台讓給學生，由學生將閱讀教材，轉為自己的思考方法，讓學生彼此從閱讀中成長，展現「亮點教學」。「自製桌遊閱讀」以自己的創意分組表達「愛戀 60 秒」，發表出桌遊卡奇幻故事情節。

### 9. 推動親子閱讀

帶領志工家長，示範如何運用「心智圖」和閱讀理解策略的「提問法」來實施家庭

閱讀。並參考李偉文《看新聞學思考》家庭閱讀影片例子；蔣勳朗讀《微塵眾》和閱讀《紅樓夢》的閱讀策略，作為家庭閱讀的延伸技巧。

#### 10. 推動微光閱讀、資優閱讀

閱讀弱勢或偏食的學生，是特別需要小心守護著，因此參與補救教學研習，將所學閱讀策略，輔導學生，以兩年的時間，使用食譜閱讀教學，慢慢的找出學生閱讀興趣。對於語文有特殊才華的學生，給予適性揚才的能力。對語文有特別造詣的學生，在文學領域加深加廣，培養學生適性揚才的能力。

### 二、計畫依據

- (一) 新北市 106 學年度國民中學【Reading to Learning】閱讀深耕實施計畫。
- (二) 本校校務發展計畫(101-108 年)。

### 三、計畫目標

- (一) 積極發展校本課程閱讀教育計畫，深耕特色閱讀教育內涵。
- (二) 辦理各領域教師增能研習，全面提昇閱讀教學指導的能力。
- (三) 整合社區人力資源，推展學校特色閱讀與空中閱聽等活動。
- (四) 積極改善閱讀空間，營造閱讀情境，散發閱讀的幸福氛圍。
- (五) 設置公益圖書及書香角落，創造社區共享，終生學習社會。

### 四、推動組織

成立閱讀推動小組，定期召開會議，並積極辦理各項閱讀推動工作。

職稱	職務	職責
校 長	總召集人	督導全校閱讀計畫及統籌各項業務
教 務 主 任	執行秘書	負責執行計畫及全校相關活動
學 務 主 任	閱讀推動小組成員	推動閱讀融入品德教育及相關活動
教 學 組 長	閱讀推動小組成員	辦理閱讀教學及相關活動
總 務 主 任	閱讀推動小組成員	協助圖書館深耕改造工程計畫及採購書籍等活動
補 校 主 任	閱讀推動小組成員	推動補校學生閱讀推展工作
設 備 組 長	閱讀推動小組成員	圖書、教具之規劃，擬定圖書館週系列活動，閱讀推展相關活動
資 訊 組 長	閱讀推動小組成員	建置閱讀網站，連結雲端電子書及閱讀相關網站
各領域教師	閱讀推動小組成員	將閱讀融入各領域教學，並填寫各年級教學計畫
圖書館志工	閱讀推動小組成員	協助書箱之借閱登記，閱讀認證，並成立讀書會

## 五、發展期程

### (一)醞釀發展期(101 年上學期~103 年上學期)——設計福和喜閱藍圖

秉持福和優良校風，積極廣募資源，擴充圖書館人力、物力、資源與設備，並規劃多元學習活動，提升學生閱讀興趣。如：圖書館週競賽活動、各處室閱讀融入活動、國文領域閱讀理解教學增能與段考試題融入問答題等。

### (二)深耕茁壯期(103 年下學期~105 年下學期)——整裝福和喜閱行囊

發揚福和人文素養與美感教育特色，訂定本校閱讀教育主軸為「喜閱福中、幸福旅行」，改善圖書館軟硬體設備與閱覽空間，並在校園廣設閱讀角，各班級設置圖書櫃及閱覽空間，透過課發會將閱讀訂定為校本課程，全面實施。另外辦理晨讀活動、說書達人、閱讀心得撰寫比賽等多元閱讀活動，並積極加強各領域閱讀融入課程教學等。

### (三)多元精進期(106 年上學期~108 年下學期)——啟航福和幸福旅行

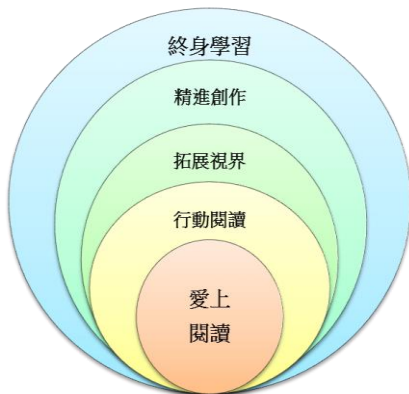
課發會通過八年級增加一節閱讀課，編制閱讀推動教師，將閱讀深耕於各領域課程，各領域閱讀策略也融入教學與段考試題。結合電子書與雲端科技，全校開展多面向的閱讀，並推動親子共讀與社區的公益閱讀區，進行雙和區閱讀策略聯盟，進而將書籍送到偏鄉，分享書香。

## 六、實施策略

- (一)增設閱讀空間，營造閱讀氛圍，讓校園沉浸悅讀的幸福感。
- (二)規劃多元「圖書館利用教育」活動，吸引師生愛上圖書館。
- (三)辦理各項徵文及刊物製作比賽，提升學生多元展能之機會。
- (四)建立網際互動平台，共享閱讀與藝文資訊，提供討論空間。
- (五)提供社區居民終身學習，辦理公益圖書多元文化閱讀活動。

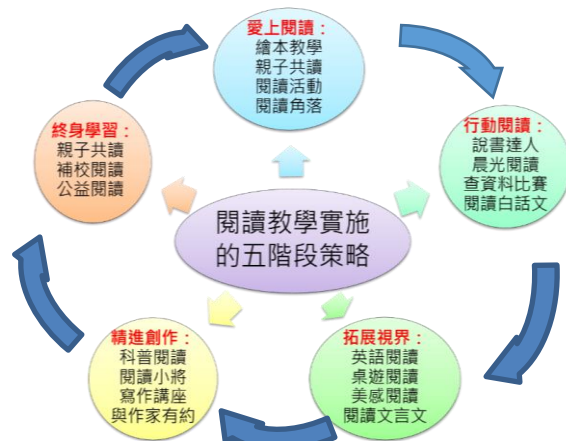
### \* 閱讀教學實施

實施閱讀教學，期在鼓勵學生愛上閱讀，發揮閱讀行動力，拓展閱讀視野，化行動為感動，精進創作，達到終身學習的目標。



### \* 閱讀教學實施的五階段策略

閱讀教學的實施隨著年齡慢慢爬升至不同的層級，而每個層級所使用的策略亦有階段性的特色與差別，以下圖表為各年齡階段策略精簡呈現。





## 七、具體作法

### (一) 閱讀課程教學及活動規畫

#### (1)個人閱讀活動規畫

1. 中英文閱讀護照：全校學生皆領有一本，以此護照累積閱讀量，藉由認證的方式鼓勵孩子們閱讀多本書籍，並且鼓勵親子共讀書籍。



獎項名稱	檢核內容	獎勵辦法
喜閱福中-小學士獎	累計閱讀 12 本書者	記嘉獎一支
喜閱福中-中碩士獎	累計閱讀 36 本書者	記嘉獎二支
喜閱福中-大博士獎	累計閱讀 60 本書者	記小功一支
喜閱福中-終極達人獎	累計閱讀 72 本書者	記小功二支

2. 積極推動親子共讀：希望藉由親子共讀學習單，將閱讀從個人延伸到家庭，以增進親子共讀的心靈分享。
3. 積極辦理中英文說書達人、手工書及圖畫書製作比賽、科普文競賽、閱讀插畫比賽、閱讀寫作比賽及圖書館查資料比賽等多樣與閱讀相關競賽。
4. 鼓勵同學參與聯合報、中學生報、樂讀小將等投稿甄選。
5. 閱讀作業設計：利用寒假作業設計相關閱讀活動，如請同學設計閱讀心得小書，並讓全班同學評選；開學時，配合祖孫週的活動，請同學寫一封信送給祖父祖母。

#### (2)班級閱讀活動

1. 成立班級書庫：各班設立班級書庫，師生一同發揮巧思佈置閱讀角，並鼓勵各班同學提供書籍，或由老師、家長捐贈，希望營造出適合學生閱讀的情境。
2. 辦理班級刊物製作比賽：由各班老師、學生及家長製作班級刊物，主題不限，希望能透過此活動，促進親師生情感之交流，提供同學發表意見之平台。
3. 全校各班增購一個三層原木書櫃，讓班級書庫更加確實落實在每個班上，學生不僅能在教室閱讀，亦能有更多的空間放置不同類的書籍，使學生閱讀多元化。
4. 配合新生閱讀計畫，將新書分配到各班的班級書庫，以豐富書庫藏書。

#### (3)學校閱讀活動

1. 推動詩詞吟唱教學：推動校本位教學，讓中國古典詩詞，注入新的樣貌。
2. 實施韻文教材教學：由國文老師帶領閱讀古典韻文補充教材，提升學生閱讀能力，擴增語文知識。
3. 實施晨光閱讀：每週一由導師帶領實施晨光閱讀，搭配閱讀學習單，提供閱讀策略。
4. 辦理空中閱聽教學：好讀週報、心靈捕手、英語播講、客家之音、論語播講。
5. 舉辦與作家有約之閱讀講座：邀旅遊作家克里斯李分享寫作歷程，學生與作家對話。
6. 推動家長閱讀與親子共讀活動：開放圖書提供家長借閱，鼓勵家長進行閱讀。
7. 開放全校閱讀區：設有公益圖書區、校園捐書箱及詩詞走廊，讓親師生隨時親近閱讀。

(二) 教師閱讀專業增能研習

教師增能研習	1. 啟動	1-1 制定「閱讀」及「詩詞吟唱」為校本課程。 1-2 成立閱讀推動小組。
	2. 增能	2-1 參加明日閱讀種子教師培訓課程、明日閱讀夫子書院、參與中央大學網路學習科技研究所的合作專案，在校園內營造「MSSR」的寧靜式閱讀。 2-2 執行 105 年度國民中學閱讀推動計畫—晨讀 123 閱讀運動計畫。 2-3 辦理聯合報 Educoco 講座。 2-4 閱讀理解力研習—「以新思維迎接學習」。 2-5 辦理國立臺灣圖書館電子資源推廣利用教育。 2-6 辦理桌遊閱讀研習。 2-7 辦理教學研究會主題講座:MAPS 教學法研習。
	3. 分享	3-1 成立教師培力社群。如：全方位閱讀社群、生物午茶培力社群、PISA 式國文教學社群、輔導愛情青旅行社群。 3-2 成立教師、志工讀書會。 3-3 行政教師團隊讀書分享會：世界咖啡館、福和動起來、熱門新書排行榜。 3-4 辦理「福和心電影院」。
	4. 閱讀融入試題	4-1 閱讀融入各領域段考考題。

(三) 圖書館閱讀推動教師與校內教師合作協同推動閱讀教育

圖書館利用及共同推動閱讀教育	1. 圖書館利用教育	1-1 辦理七年級圖書館利用教育課程。 1-2 辦理八年級圖書館資源撰寫閱讀心得。 1-3 老師跨領域合作帶領孩子至社區的國立中央圖書館臺灣分館參訪。並請專人講解館藏、圖書館使用方式等。
	2. 閱讀課的執行	2-1 安排並鼓勵全校學生入館閱讀。 2-2 設計閱讀學習單級自編閱讀教材。 2-3 多元閱讀活動、並鼓勵對外投稿。
	3. 校園閱讀活動	3-1 各班設置班級讀書櫃，並設計閱讀角落空間。 3-2 進行圖書館空間改造。 3-3 利用校園美化空間—轉角遇到書。 3-4 圖書館設置班級共讀書箱，進行分組合作學習之教學。
	4. 加強師生閱讀策略的運用	4-1 閱讀素養融入考試試題。 4-2 特教閱讀扶弱拔尖計畫。 4-3 實施補救教學攜手計畫。 4-4 實行各領域融入閱讀策略。 4-5 運用桌遊策略融入閱讀。 4-6 編撰主題文選，提升閱讀能力。

	5. 善用晨間、午餐與閱讀課時間	5-1 透過課發會增加閱讀課程。 5-2 利用週一晨間實施晨光閱讀。 5-3 利用週二晨間實施心靈捕手空中播講。 5-4 利用週三午間播送空中好讀週報。 5-5 利用週四週會實施詩詞吟唱教學。 5-6 利用週五晨間進行論語播講。 5-7 利用資訊及閱讀課進行雲端閱讀。 5-8 聯絡簿札記進行每日一文閱讀。
--	------------------	--

#### (四) 學生閱讀教育學習成效評估

閱讀教育學習成效評估	1. 學生閱讀質量與興趣提升	1-1 圖書館館藏豐富，提供閱讀資源。 1-2 借閱量大幅提升，營造閱讀風氣。 1-3 電子書線上讀冊，拓展閱讀平台。 1-4 書藝結合動手做，活化閱讀形式。 1-5 創意教材多元化，探索閱讀精華。
	2. 強化學生閱讀能力	2-1 會考作文四級分以上人數占全校人數86%。 2-2 國語文競賽本校師生優異表現。
	3. 科普閱讀創作	3-1 本校推廣多元閱讀，鼓勵學生閱讀科普書籍，撰寫相關的導讀文章，學生踴躍投稿，每年均獲得佳績。
	4. 英語繪本創作暨口說比賽	4-1 學生參加新北市英語繪本創作暨口說比賽，成績極為優異

#### (五) 學校閱讀環境營造及資源整合

閱讀環境及資源整合	1. 建構學習環境	1-1 全校班級購置三層書櫃，班級競賽美化布置閱讀角。 1-2 設置休閒、對話與閱讀的戶外空間。 1-3 校園角落建置流動漂書，提供親師生對話與閱讀的空間。 1-4 辦理二手書的募集與義賣活動。
	2. 整合社區資源	2-1 建立雙和區策略聯盟。 2-2 辦理為愛朗讀活動。 2-3 帶領學生社區參訪，並實際利用社區圖書館資源。 2-4 至社區圖書館進行募書行動。 2-5 辦理藝文饗宴：結合廣達教育基金會，辦理新北遇見大師「米勒特展」、「夏卡爾展」、「空間任意門」等巡展活動。 2-6 為愛旅行·送愛偏鄉，進行交流。
	3. 開展並延伸	3-1 至社區圖書館募集新書。 3-2 接任「閱讀悅快樂」推動計畫。 3-3 參與雙和區校際策略聯盟。 3-4 送愛到蘭陽，分享閱讀策略教學。

## 八、人力資源安排（校內支援情形）

### （一）成立閱讀推動小組

整合所有的人力和資源，推動全校的閱讀工作，將閱讀成為校本課程，並定期召開閱讀小組會議。

### （二）協助推動親子共讀

校慶或是親師懇談的家長日，閱讀老師鼓勵家長「親子閱讀」，並對家長募書，以充實學校圖書館藏書和班級閱讀書籍。

### （三）管理「公益圖書區」

公益圖書區的漂書，是可以不經任何手續借閱，家長和社區民眾，等小孩放學、到學校運動，閱讀老師都會介紹漂書的意義，請他們帶一本書回家閱讀。

### （四）支援專業圖書志工與教師志工讀書會

1. 福和志工以負責、親切、專業的態度，提供學生最優質的服務，「圖書館利用教育」  
「書展」活動時，閱讀團隊和圖書志工密切合作，共同推廣閱讀面向。
2. 成立近 20 年教師志工家長讀書會，閱讀老師一直都擔任講員，藉著閱讀一起成長。

### （五）拓展閱讀面向——104 年台灣閱讀節

參加 104 年台灣閱讀節，行政、閱讀老師和圖書志工，內容有拼圖、線畫、閱讀急轉彎，服務社會愛閱讀人士，超過 1000 人次。

### （六）雲端電子書心得批閱

積極推動新北市雲端電子書的閱讀活動，同學的閱讀心得，行政及閱讀老師都詳細閱讀，給予評語。

### （七）福和國中數位圖書館

成立「福和國中數位圖書館」，資訊組長、設備組長和閱讀老師是管理員，整合全校老師讀教學資源，學生、家長可以互動式的網路平台。

### （八）明日閱讀種子教師

中央大學夫子學院，以「興趣驅動學習」以電腦作為學生學習輔具，明日閱讀 MMSR，本校全面實施中，讓學生從「興趣閱讀」發展「自主閱讀」的網路教學，閱讀老師是新北唯一種子老師。

### （九）FB 圖書館粉絲專業社團

粉絲專業成立的目的，紀錄學校圖書館活動，閱讀老師是管理員，不定時在粉絲專業中介紹世界的圖書館和書店。

### （十）協助閱讀護照認證

此護照累積閱讀量，藉由認證的方式鼓勵孩子們閱讀多本書籍，凝聚閱讀氛圍。

## 九、圖書館閱讀推動教師近二年之專業成長說明

本校閱讀推動教師，近兩年來參加新北市文采漫步社群、新北語文特殊資源假日方案、語文工作坊、國小資優班到校關懷委員。參加新北市老師們組成工作坊共同備課，彼此成長；「文采漫步社群」由全市閱讀老師共聚一堂，啟動社群平台，除了認識更多閱讀同好，彼此分享交流，激勵成長，更帶來新的工作能量。

此外，也曾參與臺灣師範大學閱讀推動（初階、進階）培訓課程，從閱讀課與圖書資訊利用教育課程分享、晨讀推動經驗分享、班級共讀經驗分享、科普和英文閱讀分享、閱讀推動社會資源、公共圖書館點子資源利用與中學圖書館之合作、資訊素養融入專題研究教學、閱讀能力與分級讀本、雲端軟體之運用……得到許多的寶貴經驗。研習之後，馬上將所學運用在教師志工讀書會中，希望能夠在得到閱讀磐石獎後，繼續推動既有的閱讀工作，開發更多的創新課程和閱讀策略，積極地在家庭親子閱讀能著墨更多。

人生最精采的不是得到任何獎項的瞬間，而是堅持未來夢想的過程，林肯說：「我走得很慢，但從不走回頭路。」閱讀教師的工作，最迷人的就在不斷創新、求變，不斷的未完待續……。

## 十、經費需求

- (一)本項計畫詳見附件之所需經費概算表，將以專案計畫向教育局申請補助。
- (二)其他辦理閱讀活動經費由學校預算項下支應。

## 十一、預期成效

- (一)在閱讀沙漠中，開墾閱讀綠洲，深耕閱讀
- (二)在閱讀綠洲中，注入閱讀甘泉，活化悅讀
- (三)在閱讀花園中，種下閱讀種子，終身樂讀
- (四)播下閱讀的種子，許下願景和希望
- (五)打造新北文化城，漂書寰宇世界村

## 十二、獎勵考核

- (一)推動及參與閱讀教育計畫有具體績效之教師，簽請依據「公立高中職以下學校教師成績考核辦法」之獎勵辦法辦理敘獎。
- (二)推動及參與閱讀教育計畫有具體績效之學生，簽請依據校內各相關比賽之獎勵辦法辦理敘獎並頒獎表揚。

## 十三、附則